

**Приложение 6**  
**к АОП для обучающихся с ОВЗ**  
**МДОУ № 11**

**Краткая презентация АОП ДО для детей с ОВЗ**

Наименование программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11»

Назначение программы

Создание условия для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Сроки реализации программы

До 2025 года

Исполнитель программы

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11» (далее - МДОУ № 11).

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад № 11»

Место нахождения учреждения: 188751, Российская Федерация, Ленинградская область, Приозерский район, п. Кузнечное, ул. Юбилейная, дом ба.

Руководитель программы

Заведующий МДОУ «Детский сад № 11»: Медведева Ольга Вячеславовна

Настоящая образовательная программа может ежегодно корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- Нормативно – правовой базы «Детский сад № 11» ;
- Изменения направленности и структуры групп воспитанников.

Программа МДОУ «Детский сад № 11» п. Кузнечное (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ , с использованием парциальных программ :

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014)
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой—СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лепка, рисование, аппликация) И.А. Лыковой, а также программы Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э. Тутти (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста).

Основными участниками реализации Программы являются:

- Педагогические работники;
- Родители (законные представители) воспитанников;
- Воспитанники МДОУ

В МДОУ «Детский сад № 11» функционируют 2 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

Цель, задачи Программы

Основные цели реализации программы:

коррекционная - коррекция отклонений в развитии развития;  
профилактическая - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;  
развивающая - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### Программа учитывает:

- индивидуальные особенности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения Программы на разных этапах её реализации.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении воспитанников, коррекции отклонений в их развитии;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; коррекцию отклонений в развитии детей;
- участие родителей в комплексе мероприятий по развитию воспитанников;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях. Неформальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, посещение родителями (законными представителями) МДОУ «Детский сад № 11» для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка, коррекции отклонений в развитии в семье и детском саду.