

Принята на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена
приказом от 31.08.2023 г. № 73

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11»**

п. Кузнечное
2023 г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка ОП ДО	2
1.2.	Цели, задачи , принципы ОП ДО	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации ОП ДО МДОУ.	5
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы в разные периоды детства	8
1.5.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой возрастной области для всех возрастных групп обучающихся	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	36
2.7.	Рабочая программа воспитания	Приложение № 1 38
3	Организационный	
3.1.	Описание психолого-педагогических условий реализации программы.	38
3.1.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ № 11.	40
3.2.	Кадровые условия реализации ОП ДО МДОУ.	42
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	Приложение № 2
3.4.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Приложение № 3
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	Приложение № 4
3.6.	Примерные перечни произведений разных видов искусства	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	Приложение № 5
3.8.	План воспитательной работы.	Приложение № 6
3.9	Календарный учебный график	Приложение № 7
4	Дополнительный раздел Программы:	
	Текст краткой презентации ОП ДО	Приложение № 8

1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка ОП ДО

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Форма получения образования в дошкольном образовательном учреждении - очная.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Федеральная программа МДОУ «Детский сад № 11» разработана в соответствии с СанПином
- СанПиН 1.2.3685 -21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2, действующий до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);
- Программа является нормативно-управленческим документом организации, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования: объема, содержания образования, планируемых результатов, особенностей организации образовательного процесса.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп и т.п.

Полное наименование – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11».

Сокращенное название – МДОУ « Детский сад № 11».

Местонахождение: Российская Федерация, 188761, Ленинградская область, Приозерский район, п. Кузнечное, ул. Юбилейная д. 6 а.

Телефоны: 8-813-79-98-425

Факс: 8-813-79-98-425

Е-mail: detsk.sad11@yandex.ru

Сайт: detsksad11kuzn.ukoz.ru

Учредитель: Учредителем ДООУ является муниципальное образование

Приозерский муниципальный район Ленинградской области,

Место нахождения Учредителя: 188760, Российская Федерация, Ленинградская область, г.Приозерск, ул. Ленина, д.10.

Режим работы ДООУ:

Режим работы ДООУ с 7.00 до 19.00

Контингент воспитанников:

В МДООУ функционируют 8 групп:

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Группа раннего возраста	От 1.5 до 3-х лет	Общеразвивающая	2
Группа для детей дошкольного возраста	От 3-х до 7 лет	Общеразвивающая	4
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности	1
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности	1

Программа МДООУ № 11 п. Кузнечное (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с использованием парциальных программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лепка, рисование, аппликация) И.А. Лыковой, а также программы Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э. Тутти (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста).

1.2. Цели, задачи, принципы ФОП ДО

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих *принципах ДО*, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации ОП ДО МДОУ.

Значимые характеристики определяются на начало реализации программы и включают всебя следующие показатели: характеристика региона, социокультурная среда, региональный компонент, кадровый потенциал ДОО, состояние здоровья воспитанников, направленность, возрастной состав, количество функционирующих в ДОО групп.

Краткая характеристика социального окружения ДОО:

На территории Кузнечинского городского поселения сформировалось единое образовательное пространство: ДОО, Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кузнеченская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное казенное учреждение культурно-спортивный центр «Юбилейный» муниципального образования Кузнечинское городское поселение, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Кузнеченская ДШИ».

ДОО активно взаимодействует со всеми учреждениями социокультурной сферы поселения и является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. ДОО осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую

очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с

окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным и дает положительные результаты.

Взаимодействие ДОУ с окружающим социумом:

Наименование организации-партнера	Характер взаимодействия, влияния на ДОУ
Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области	Функции Учредителя
Администрация муниципального образования Кузнечинское городское поселение	Взаимодействие по вопросам материально-технического обеспечения, взаимодействие с семьями соцриска.
Ленинградский областной институт развития образования	Повышение педагогической квалификации сотрудников ДОУ, прохождение процедуры аттестации педагогических работников.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр информационных технологий	Взаимодействие по вопросам методического обеспечения и консультирования, обеспечения безопасности ДОУ, работы в АИС «Электронный детский сад».
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Приозерского района.	Обмен педагогическим опытом.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества	Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, выставках.
Муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерска.	Обследование детей, направленных психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ с целью составления и (или) уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»	В рамках преемственности, перехода детей на следующую ступень образования: -ознакомительные экскурсии; -совместные мероприятия; -открытые занятия, уроки; -совместные семинары для родителей.
Кузнеченская участковая больница	Лечебно-профилактическая и просветительская работа, взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья детей.
АО «ЛСР-Базовые»	Взаимодействие в рамках благотворительной помощи ДОУ.

Муниципальное казенное учреждение культурно-спортивный центр «Юбилейный» муниципального образования Кузнечинское городское поселение	Воспитание основ здорового образа жизни, ознакомление детей с видами спорта через совместные спортивные мероприятия. Проведение тематических занятий, викторин, экскурсий. Совместные мероприятия для детей, конкурсы детско-родительского творчества, организация дополнительного образования воспитанников ДОУ.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Кузнеченская ДШИ».	Концерты для воспитанников ДОУ «Музыкальная гостиная». Знакомство детей с музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования воспитанников ДОУ.
Пожарная часть № 144 п. Кузнечное	Проведение тематических занятий, викторин, экскурсий, совместных тренировок по эвакуации детей в рамках безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы в разные периоды детства

Представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) п.15.1.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте п.15.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) п.15.4.

(п. 15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

(п.16 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой возрастной области для всех возрастных групп обучающихся

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Познавательное развитие

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Речевое развитие

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям «Культура», «Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Физическое развитие

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

(п. 18 – п.21 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

(п.23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Принципы реализации содержания работы:

- Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной деятельности

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	«Моя семья»	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семейная группа живущих вместе родственников. Назначение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений оставляют «род». Подословная. Этимологическое слово.
	«Знакомство с радостнообразующим ремеслом обрабатывающим предприятием п. «Созвездие» ЛСР – «Базовые»	Семья, строительство	Профессии. Строительство. Труд людей.	Производство камня. Труд людей.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы.

Формирование у дошкольников первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; качественно новых двигательных навыков и обидительного восприятия окружающей обстановки. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Закрепление навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. Рассмотрение и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке.

Использование каждой возможности (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., для усвоения правила безопасного поведения.

Развитие координации, внимания, наблюдательности, реакции ребенка. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы.

Ребенок и другие люди:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений;
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;
- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- ребенок и другие дети, в том числе подросток;

- если «чужой» приходит в дом.Ребенок и природа:
- в природе все взаимосвязано;
- загрязнение окружающей среды;
- ухудшение экологической ситуации;
- бережное отношение к живой природе;
- ядовитые растения;
- контакты с животными;
- восстановление окружающей среды.Ребенок дома:
- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;
- открытое окно, балкон как источник опасности;
- экстремальные ситуации в быту.Ребенок и улица:
- устройство проезжей части;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- правила езды на велосипеде;
- о работе ГИБДД;
- милиционер – регулировщик;
- правила поведения в транспорте;
- если ребенок потерялся на улице.

В ДОУ разработаны Порядок проведения инструктажей с воспитанниками по правилам безопасного поведения и охране труда, перечень инструкций для воспитанников, инструкции для воспитанников, журналы и график проведения инструктажей с воспитанниками. Заместитель заведующего по безопасности и педагоги проводят данные инструктажи в течение всего учебного года согласно вышеперечисленным документам.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской области, Карельского перешейка, Северного Приладожья, стремление сохранять национальные ценности.

Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Группа раннего возраста.

Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Младшая группа.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях (природных и рукотворных). Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, а также о Дне Поселка и Дне строителя (празднике градообразующего предприятия).

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики), познакомить с понятием «Граница» (т.к. поселок находится на границе разных субъектов РФ, а также недалеко от государственной границы).

Старшая группа.

Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Знакомить с особенностями природы местности – скальными образованиями, природой Ладожского озера и системы Вуокса.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, ленинградской области, Приозерского района. п. Кузнечное, мелодией гимна РФ.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине вообще, и малой Родине, в частности. Углублять и уточнять представления о стране, как многонациональном государстве. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флагах, гербах (см. выше) и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и о Санкт-Петербурге. Расширять знания о традиционных праздниках Северо-Запада России.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с малой родиной

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	------	----------------	----------------	-------------------------

1	Родной поселок, Приозерский район	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного поселка, города Приозерска. Крестьянские и городские постройки. Памятники (скульптуры и архитектурные постройки). Храмы. Символика Приозерского района и Ленинградской области.	Культурно-историческое наследие родного поселка, города Приозерска. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица поселка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Приозерского района, их современное и древнее название.
2	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Приозерского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Охрана природы Ленинградской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ленинградской области.	
3	Знакомство с градообразующим камнеобрабатывающим предприятием п. Кузнечное ЛСР – «Базовые»	Дома, строительство	Камнеобрабатывающее предприятие. Профессии. Техника. Строительство.	Камнеобрабатывающее предприятие. Производство камня. История предприятия..
4	Быт, традиции	Знакомство с избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными	Функциональное предназначение предметов русского и карельского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений -	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в
		народными праздниками.	нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	области, традиционные праздничные блюда.

5	Русский народный костюм	Знакомство с народными костюмами. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы.
6	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Ленинградской области	Народная игрушка Северо-Запада (столбушка, drank (рванка) соломенные куклы, химмели).	
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Ленинградской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные на Северо – Западе.
8	Земляки, прославившие наш край	Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Петербурга и Ленинградской области. Ленинградцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край.		

Методические приёмы

Ознакомление с природой:

- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Северо-Запада, с народными приметами;

- сбор гербариев, коллекций;

- опытническая и экспериментальная работа;

- проектная деятельность.

Ознакомление с окружающим миром:

- экскурсия: группы раннего возраста, младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная – пешие экскурсии в лесную прилегающую к ДОО зону, школу, библиотеку, музей;

- беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»;

-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, района, России.

Ознакомление с прошлым родного края:

- организация этнографического уголка в ДОУ;
- встречи с родителями: посиделки, дегустация национальной кухни;
- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев;
- встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героический прошлый район. *Духовность и культура:*

-беседы по ознакомлению с традициями на Руси; с духовно-нравственным укладом жизни;

-проведение детских фольклорных праздников;

-празднование всех государственных и региональных праздников, День посёлка.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в непрерывную образовательную деятельность, в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в совместную деятельность с родителямивоспитанников, в работу с социумом.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащениеактивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культурыречи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- Развитие речи детей средствами фольклора, расширение пассивного и активного словарей за счет малоупотребительных слов, крылатых выражений, традиционных присказок, характерных для северо-запада России.

-Знакомство детей с произведениями писателей и поэтов Ленинградской области, а такжекарельских рассказов, сказок и преданий, эпосом Калевала.

- Формирование интереса к книге через активное сотрудничество с библиотекой п. Кузнечного.

- Развитие интонационной выразительности речи старших дошкольников средствами театрального воспитания (из опыта работы педагога ДООУ Сергеевой Л.Н.).

Методические приёмы

- русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки

- Русские сказки

- Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Ленинградской области и инсценировки

- драматизация народных сказок

- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)

- оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;

- встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области.

- частичная реализация программы Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э «Тутти».

- реализация отдельных проектов из программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	
	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического

	<p>опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и определение -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</p>
<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой</p>	
	<p>Целью Программы является игровое, творческое развитие личностного потенциала ребёнка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению как условие его радостного бытия и дальнейшей самореализации в жизни. Общие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка) 2. Воспитание интереса и любви к музыке; 3. Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; 4. Развитие внутренних психических процессов: внимание, памяти, мышления; 5. Развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии. Потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности; 6. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: способности к самопереживанию, ответственности, толерантности. 7. Развитие речи; 8. Развитие движений, ориентировки в пространстве.

Основные формы организации и содержание кружковой деятельности:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков с привлечением педагогов Центра детского творчества и педагогов МУ ДО «Кузнеченская ДШИ»

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков с привлечением педагогов Центра детского творчества и педагогов МУ ДО «Кузнеченская ДШИ»

Название программы	Количество групп	Возраст детей
«Мукасолка»	1	5-7 лет
«Театральная деятельность»	3	5-7 лет
«Ритмическая мозаика»	4	5-7 лет

Название программы	Количество групп	Возраст детей
Театральная деятельность «Теремок»	3	5-7 лет
«В музыку с радостью»	3	5-7 лет
«Лепим с удовольствием»	3	5-7 лет

Методические приёмы:

- беседа о национальном костюме северо-запада России;
- беседы об изобразительном искусстве;
- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о г. Санкт-Петербурге, г. Приозерске, родной природы;
- оформление в ДОО художественной галереи творчества русских и карельских художников;
- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный);
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов;
- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;
- ознакомление с народными музыкальными инструментами: кантеле, гармонь, домра;
- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов;
- оформление музыкального уголка.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ленинградской области
- Формировать интерес к физической культуре через досуговую деятельность (из опыта работы руководителя по физической культуре)

Методические приёмы

- Беседы о Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.
- Беседы о спортсменах – чемпионах.
- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики.
- Широкое использование русских народных игр.

-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад.

С целью активизации работы по формированию у детей здорового образа жизни в детском саду систематически проводятся мероприятия по формированию представлений и навыков здорового образа жизни (в рамках специально организованной совместной деятельности педагогов с детьми в экологическом, экспериментальном, познавательном образовательных направлениях).

Воспитание у детей здорового образа жизни невозможно без участия родителей. Для повышения активности в реализации здорового образа жизни были модифицированы формы работы с родителями: анкетирование, спортивные совместные праздники, совместные обучающие занятия, просвещение родителей в родительских уголках выставки («Моя спортивная семья» и др.), «Дни открытых дверей» и т.д.

1.Укрепление здоровья:

- способствовать оптимизации роста и развития опорно - двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

2 Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

3. Развитие творческих и созидательных способностей, занимающихся:

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	

физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
художественно-эстетическое развитие	<p>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой</p>

Содержание образовательных областей обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует указанным парциальным программам.

Вариативные формы реализации Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они

осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объектизучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Способы, средства и методы реализации Программы Средства реализации образовательной программы

- это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Закаливание • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (спортивных достижений.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Специально организованная деятельность • Игры (подвижные, спортивные) • Тематические досуги • Соревнования • Турниры • Праздники • Развлечения • Походы • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Праздники • Фестивали • Соревнования • Турниры • Туристические походы • Фотовыставки
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы физического развития:

1) Наглядные:

_ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

_ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

_ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

_ объяснения, пояснения, указания;

_ подача команд, распоряжений, сигналов;

_ вопросы к детям;

_ образный сюжетный рассказ, беседа;

_ словесная инструкция.

3) Практические:

_ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

_ Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение поведения • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Специально организованная деятельность • Игры (подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные) • Тематические досуги • Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Занятия в кружках • Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Турниры • Туристические походы • Фотовыставки
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы

- **Формирование элементарных математических представлений:** количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени
- **Детское экспериментирование**
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Прогулки • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Специально организованная деятельность • Игры (подвижные, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей

<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение поведения • Беседы • Труд в группе • Труд в природе • Труд на прогулке 	<p>спортивные, дидактические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность • Коррекционный час 	<p>я двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра 	<p>среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Прогулки • Турниры • Туристические походы • Фотовыставки
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие трудовой деятельности

Компоненты трудовой деятельности

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда детей

- Индивидуальный труд
- Труд рядом
- Коллективный труд
- Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей

- Группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*
- Решение маленьких логических задач, загадок.
 - Приучение к размышлению, логические беседы.
 - Беседы на этические темы.

- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературных произведений • Игровое упражнение • Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям • Беседы • Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений, коротких текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Специально организованная деятельность • Театрализованная деятельность • Рассматривание книг и иллюстрации • Викторины • Сюжетно-ролевые игры • Ручной труд по ремонту и изготовлению книг • Минутки сказкотерапии • Сочинение сказок и стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры настольно-печатные • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра • Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Организация выставок • Театрализованная деятельность

Методы развития речи

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, общая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи в организованной деятельности, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр; непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Формы работы:

Чтение литературного произведения
Рассказ литературного произведения
Беседа о прочитанном произведении.
Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждени е проблемны х ситуаций • Наблюдени е на прогулке за окружающим миром • Беседы • Игры • Заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Специально организованна я деятельность • Рассматривани е картинок и иллюстрации • Викторины • Сюжетно-ролевые игры • Ручной труд • Минутки сказкотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры настольно-печатные • Рассматривани е иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра • Раскрашивани е книжек-раскрасок по литературным произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующе й предметно-развивающей среды • Организация выставок • Организация конкурсов • Театрализованн ая деятельность
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

потешек, скороговорок	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок • Рисование 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность 	
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

Формы и методы организации детской деятельности, учитывающие региональные особенности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить дошкольникам чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе ДОО используются разнообразные формы и методы организации детской деятельности, учитывающие региональные особенности.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.

Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного

отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МДОУ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование с целью выявления удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОО, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей). - «Родительская почта»	1 раз в год По факту
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	По плану Совета родителей, педагогического совета
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»),	Обновление постоянно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.

Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Взаимодействие с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся все.

Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. Повышение правовой культуры родителей.

Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- чему мы научимся (чему научились)

- наши достижения,

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

«Академия для родителей». Цель: выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин

негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год».

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- чему мы научимся (чему научились);
- наши достижения;
- речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО;
- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин

негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

- совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и воспитанников.

- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

- помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и других целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

- совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

- создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

- тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития

художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Встречи с родителями с целью знакомства с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.

Совместное издание литературно-художественных журналов, книжек (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Мероприятия для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.

Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического с участием медицинских работников.

Проведение Дней открытых дверей, Дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики физического развития детей.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

(п. 27 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Рабочая программа воспитания (Приложение 1)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный

на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ № 11.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: количество групп компенсирующей направленности определяется по количеству детей с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о необходимости посещения ими данных групп в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей). Переход из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ТПМПК.

На основании заключений ТПМПК для каждого воспитанника с ОВЗ в группах компенсирующей направленности учителем- логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития заполняется карта индивидуального развития.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают по согласованным и утвержденным планам. План позволяет наметить важнейшие направления и всю систему коррекционной образовательной деятельности педагогов и детей, на основе задач ДООУ, учета типологических и возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ, отобрать целесообразные виды, формы и методы работы с детьми.

Учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и воспитатели планируют индивидуальную и групповую, подгрупповую деятельность и игры с детьми, наблюдение за детьми во время режимных моментов, обсуждение результатов наблюдения с воспитателями и специалистами для выбора индивидуальных средств коррекции, оказание методической помощи, консультации родителей.

Воспитатель планирует: проведение прогулок, игр, экскурсий, наблюдений в природе, образовательной деятельности, в соответствии с образовательной программой обучения, в группе, на воздухе, организацию деятельности детей вне образовательной деятельности (ежедневно). Дважды в неделю планируется работа с родителями, по мере необходимости – работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.

Жизнедеятельность детей с ОВЗ: дети групп компенсирующей направленности встречаются с детьми групп общеразвивающей направленности на праздниках, на прогулках, на экскурсиях. Участвуют в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения:

Возрастные группы	Воспитатель ежедневно	Педагог-психолог		Муз. Рук.	Инструктор по физ. культуре	Логопед/дефектолог	
		Индивидуальное	с группой				с группой
Старшая группа	5 часов	10-15 минут (2 раза в	25 минут (2 раза в	25 минут (2	25 минут (три раза в неделю)	10-15 минут	25 минут

		неделю)	неделю)	неделю)			
Подготовительная группа	5 часов	15 минут (2 раза в неделю)	30 минут (2 раза в неделю)	30 минут (2 раза в неделю)	30 минут (три раза в неделю)	10-15 минут	30 минут

Описание деятельности психолого-педагогического консилиума МДОУ

В ДООУ создан психолого – педагогический консилиум (*Локальный нормативный акт № 87 приказ № 76 от 11.06.2020 год*). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. ППк ДООУ представляет собой объединение специалистов МДОУ «Детский сад № 11» (учитель – дефектолог, учитель- логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), организуемого при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико - коррекционного сопровождения детей, у которых возникли трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

В МДОУ созданы условия для воспитанников с тяжёлым нарушением речи и с задержкой психического развития. Разработаны АОП ДО для данной категории детей .

Задачами ППк являются:

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Контроль за выполнением рекомендаций ППк. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с согласия родителей (законных представителей). Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Сопровождение специалистов ППк может быть также создано экстренно, в связи с необходимостью.

Использование как социального партнёра, с целью повышения доступности и качества вариативных форм психолого - педагогической, методической и консультативной помощи Регионального консультативного центра, расположенного на базе учреждения МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад» г. Приозерск.

Количество групп компенсирующей направленности определяется по количеству детей с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о необходимости посещения ими данных групп в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей). Переход из группы компенсирующей направленности в группу

общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ТПМПК.

На основании проведенных диагностик и заключений ТПМПК для каждого воспитанника с ОВЗ заполняются карты индивидуального развития.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают по согласованным и утвержденным планам.

3.2. Кадровые условия реализации ОП ДО МДОУ.

Процесс воспитания - процесс комплексный.

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. МДОУ «Детский сад № 11» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное обучение кадров. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования (кружковая деятельность), в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы

Наличие в МДОУ «Детский сад № 11» следующих педагогических работников:

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Учитель-логопед - 1

Учитель-дефектолог - 1

Педагог-психолог - 1

Воспитатели - 12

3.3. Материально-техническое обеспечение программы (*приложение № 2*)

3.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (*приложение № 3*)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (*Приложение № 4*)

3.6. Примерные перечни произведений разных видов искусства

(п. 33 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(*Приложение № 5*)

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 11» разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания. В календарный план в течение учебного года могут вноситься дополнения и изменения.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО МДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

(*Приложение № 6*)

3.9. Календарный учебный график (*Приложение № 7*)

Приложение 1
К ОП ДО МДОУ № 11

Принята на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждена
приказом от 31.08.2023 г. № 73

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11»**

п. Кузнечное

2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Общие цели и задачи воспитания	
1.3.	Направления воспитания	
1.3.1.	Патриотическое направление воспитания	
1.3.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	
1.3.3.	Социальное направление воспитания.	
1.3.4.	Познавательное направление воспитания.	
1.3.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	
1.3.6.	Трудовое направление воспитания.	
1.3.7.	Эстетическое направление воспитания.	
1.4.	Целевые ориентиры воспитания.	
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	
II	Содержательный	
2.1.	Уклад ДОУ	
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	
2.2.1.	Общности ДОУ	
2.3.	Задачи воспитания в образовательных областях.	
2.4.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.4.1.	Работа с родителями (законными представителями).	
2.4.2.	События образовательной организации.	
2.4.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	
2.5.	Организация предметно-пространственной среды.	
2.6.	Социальное партнерство.	
III.	Организационный	
3.1.	Кадровое обеспечение.	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Настоящая федеральная рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» (далее ДОО) разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 854

Федеральная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с СанПином

- СанПиН 1.2.3685 -21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2, действующий до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32

1.2. Цели и задачи воспитания.

1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3. Направления воспитания.

1.3.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Модуль «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами - взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.
- формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

1.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием

которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.3.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Ценности духовно-нравственного и социального направления воспитания формируются с помощью модуля « Моя семья и друзья»

Модуль « Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

1.3.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Модуль « Мир вокруг меня.»

Модуль «Мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни,

пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Модуль «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МДОУ № 11 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

1.3.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Модуль «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой).

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Преимуществом в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

1.3.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

- Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
- Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
- Обеспечить духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
- Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков с привлечением педагогов Центра детского творчества и педагогов МУ ДО «Кузнеченская ДШИ»

Название программы	Количество групп	Возраст детей
«Мукасолка»	1	5-7 лет
«Театральная деятельность»	3	5-7 лет
«Ритмическая мозаика»	4	5-7 лет

Название программы	Количество групп	Возраст детей
Театральная деятельность «Теремок»	3	5-7 лет
«В музыку с радостью»	3	5-7 лет
«Лепим с удовольствием»	3	5-7 лет

1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный

2.1. Уклад ДОУ

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 11» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ «Детский сад № 11»:

Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

В течение года воспитанники совместно с родителями принимают участие в выставках детских работ, являющихся итогом проектной деятельности: «Осенние мотивы» (поделки из природного материала), «Осень в картинках» (работы детей в фойе ДОУ), «Наш Новый год!» (выставка рисунков детей), выставка подарков папам в фойе, «Моей любимой мамочке» (работы детей к Международному женскому дню), «Мое здоровье» (детское и детско-родительское творчество в группах и фойе ДОУ), «Безопасная дорога» (выставка детского творчества по правилам дорожного движения), «Лето в картинках» (галерея летнего творчества), выставки по темам недели.

Массовые мероприятия проводятся в формате групповых.

Ведётся работа по приобщению детей к русской национальной культуре на основе активного использования в работе с детьми фольклорных форм. Ежегодно проводятся развлечения: «Осенины», «Масленица», «Сороки», «Пасха».

В целях продолжения традиций нравственно-патриотического воспитания с детьми старшей и подготовительной группы проводятся мероприятия, посвященные празднованию дня защитника Отечества, Дня космонавтики и Дня Победы.

В течении учебного года организуются экскурсии воспитанников в библиотеку ДК «Юбилейный», МОУ «Кузнецненская СОШ», школьный музей, пожарную часть № 144, с целью ознакомления со службами быстрого реагирования, на занятия и концерты в МУ ДО «Детская школа искусств». В «Спортивно-оздоровительном комплексе «Надежда»» муниципального объединения «Кузнецкое» ежегодно организуются соревнования среди воспитанников ДОУ старшего возраста. Также педагоги совместно с воспитанниками ежегодно участвуют в муниципальных конкурсах «Звёздочки Приозерья», «Неопалимая купина», «Дорога и мы».

В ДОУ создан методический совет педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Педагоги МДОУ ежегодно принимают участие в работе Творческих групп района, а также постоянно повышают свой уровень квалификации через курсы повышения квалификации.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

В ДОУ не используются игрушки с отрицательным влиянием, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО составлены в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возрастов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Режим работы ДОО – с 07.00 до 9.00

5 групп – 10 часов (с 7.30 до 17.30)

3 группы – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни-суббота, воскресенье, праздничные.

Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2.2.1 Общности ДОО

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные– стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри– группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к– сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество– сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,– которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к 10 полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей – в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие"

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.4.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые	Наглядно-информационные
Анкетирование «Почтовый ящик»	Семинары-практикумы Проведение собраний Родительские конференции Библиотека для родителей	Совместные досуги Праздники Участие родителей и детей в выставках Участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях ДОУ,	Информационные папки для родителей Организация дней открытых дверей Открытых занятий Выпуск газет Защита семейных проектов

		Проведение социальных акций Совместная проектная деятельность	Презентация ДОУ Информация о ДОУ на сайте
--	--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 11», организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

2.4.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, традиций местности проживания.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности воспитанников, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха воспитанников, их эмоциональной разрядки;
- развитие творчества воспитанников в различных видах деятельности; создание условий для творческого взаимодействия участников образовательного процесса;
- обогащение личного опыта воспитанников разнообразными впечатлениями; - расширение кругозора воспитанников средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у воспитанников представлений об активных формах культурного отдыха.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с воспитанниками планируется педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. Для организации досугов возможно привлечение членов семей воспитанников, педагогов и учащихся детской школы искусств, педагогов дополнительного образования, организаций окружающего ДОО социума.

Формы организации досуговых мероприятий: праздники, развлечения, выставки детского творчества, совместного творчества воспитанников, педагогов и родителей, спортивные досуги, тематические досуги, творческие проекты, мастерские и т.п.

Традиции ДОО:

- концерты учащихся Муниципального учреждения дополнительного образования «Кузнеченская ДШИ»;
- спортивное соревнование для детей 6-7 лет, организованное совместно с Муниципальным казенным учреждением культурно-спортивный центр «Юбилейный» муниципального образования Кузнечинское городское поселение;
- проведение народных праздников: Рождество, Колядки, Масленица, Сороки
- проведение праздников по сезонам: Новый год, праздник Весны, Осенины;
- проведение мероприятий к Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы, Выпуску в школу, международному Дню защиты детей, Дню рождения поселка;
- познавательные мероприятия в библиотеке ДК «Юбилейный»;
- совместные мероприятия с родителями (досуги, Дни здоровья, праздники, образовательная деятельность и т.п.);
- выставки совместного творчества воспитанников и членов их семей;
- развлечения, посвященные Дню рождения воспитанников (по сезонам).

2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Проекты.

Совместные игры.
 Творческие мастерские и детские студии.
 Выставки.
 Ярмарки достижений.
 Социальные и экологические акции.
 Конкурсы, викторины.
 Музыкально-театрализованные представления.
 Проблемные игровые ситуации.
 Квест-игры.
 Игры-эстафеты и игры-соревнования.
 Подвижные игры.
 Непосредственно образовательная деятельность.
 Экскурсии.

Спортивные и оздоровительные мероприятия.

2.5. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

см. Приложение № 5 к ОП ДО МДОУ «Детский сад № 11»

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах

Направления воспитания	Вид помещения	Оснащение
Патриотическое направление	Центр «Патриотический» Микро-центр «Родной край»	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края. Макеты поселка, завода Материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика.

Духовно-нравственное направление	Микро-центр «Книжный уголок» Уголок «Уединения»	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей уголок с мягкими модулями с возможностями посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, различные коллекции, красивые вещицы, мягкие игрушки.
Социальное направление	Центр «Сюжетно-ролевой игры» «ОБЖ» «Патриотический»	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младших группах данный центр имеет «развёрнутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых дошкольники получают возможность для самостоятельной организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учётом гендерного подхода.
Познавательное направление	Центр «Природный» «Опытно-экспериментальный» «Математический» «Строительный» Конструктивный «ИКТ»	<p>Растения, требующие разных способов ухода, оборудование для ухода за растениями, дидактические игры, позволяющие ребёнку знакомиться с миром природы, иллюстративный материал о природе.</p> <p>Условные заместители.</p> <p>«Научная лаборатория» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: пробирки, мензурки, ёмкости для и измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, сачки, пипетки, мерные ложки; центр воды и песка, разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.</p> <p>Дидактические игры, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального развития дошкольников в самостоятельной деятельности.</p> <p>Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребёнка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, макеты улиц, наборы дорожных знаков и т.д.</p> <p>Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы, чертежи.</p>
Физическое и оздоровительное направление	Центр «Физкультурный»	Оборудование и атрибуты для организации самостоятельных подвижных игр, соревнования, для развития дыхания, профилактики плоскостопия; Картотеки подвижных игр; Картотеки утренних и коррегирующих гимнастик;

Трудовое направление	«Уголок дежурных по столовой», «Уголок дежурных по группе и занятиям»	В уголке дежурных по столовой находится всё необходимое для сервировки столов и уборки: - фартуки и шапочки дежурных, - щетки-сметки для уборки со стола, - салфетки для каждого ребенка, - подносы, - вазочки для салфеток, - стенд «Мы дежуриим», с карточками на каждого ребенка, - маршрутный лист дежурного по столовой, - схема сервировки стола, - схема рассадки детей за столами, - иллюстрации по теме «Дети накрывают на стол» воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Картотеки дидактических игр по теме «Профессии», иллюстрации разных предметов, определяющие направление профессий.
Эстетическое направление	Центр «Музыкально-театрализованный» «Творческая мастерская» «Мир книг»	Оборудование для самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности: карандаши и краски, трафареты, шаблоны, мелки, цв . бумага, альбомы для рисования, ножницы, пластилин и т.д. Альбомы с образцами художественных росписей, поделок. Дидактические игры и пособия по приобщению детей к искусству, предметы искусства, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы. Разные виды театра; Материалы для организации ряжения детей, аудиозаписи сказок, музыкальные и шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры.

2.6. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее

окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным и дает положительные результаты.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Наименование организации-партнера	Характер взаимодействия, влияния на ДООУ
Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области	Функции Учредителя
Администрация муниципального образования Кузнечинское городское поселение	Взаимодействие по вопросам материально-технического обеспечения, взаимодействие с семьями соцриска.
Ленинградский областной институт развития образования	Повышение педагогической квалификации сотрудников ДООУ, прохождение процедуры аттестации педагогических работников.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр информационных технологий	Взаимодействие по вопросам методического обеспечения и консультирования, обеспечения безопасности ДООУ, работы в АИС «Электронный детский сад».
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Приозерского района.	Обмен педагогическим опытом.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества	Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, выставках.
Муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерска.	Обследование детей, направленных психолого-медико-педагогическим консилиумом ДООУ с целью составления и (или) уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»	В рамках преемственности, перехода детей на следующую ступень образования: -ознакомительные экскурсии; -совместные мероприятия; -открытые занятия, уроки; -совместные семинары для родителей.
Кузнеченская участковая больница	Лечебно-профилактическая и просветительская работа, взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья детей.

АО «ЛСР-Базовые»	Взаимодействие в рамках благотворительной помощи ДООУ.
Муниципальное казенное учреждение культурно-спортивный центр «Юбилейный» муниципального образования Кузнечинское городское поселение	Воспитание основ здорового образа жизни, ознакомление детей с видами спорта через совместные спортивные мероприятия. Проведение тематических занятий, викторин, экскурсий. Совместные мероприятия для детей, конкурсы детско-родительского творчества, организация дополнительного образования воспитанников ДООУ.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Кузнеченская ДШИ».	Концерты для воспитанников ДООУ «Музыкальная гостиная». Знакомство детей с музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования воспитанников ДООУ.
Пожарная часть № 144 п. Кузнечное	Проведение тематических занятий, викторин, экскурсий, совместных тренировок по эвакуации детей в рамках безопасности.

3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный.

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. МДООУ «Детский сад № 11» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное обучение кадров. В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования (кружковая деятельность), в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы

Наличие в МДОУ «Детский сад № 11» следующих педагогических работников:

Музыкальный руководитель -2

Инструктор по физической культуре - 1

Учитель-логопед- 2

Учитель- дефектолог - 1

Педагог-психолог - 1

Воспитатели - 12

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Основные локальные акты МДОУ «Детский сад № 11»:

- Федеральная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы педагогов (дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог), как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 11»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МДОУ «Детский сад № 11»:).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОУ созданы условия для воспитанников с тяжёлым нарушением речи и с задержкой психического развития. Разработаны АОП ДО для данной категории детей (сроки реализации 2 года с 5 до 7 лет). В ДОУ создан психолог – педагогический консилиум (*Локальный нормативный акт № 87 приказ № 76 от 11.06.2020 год*).

Использование как социального партнёра, с целью повышения доступности и качества вариативных форм психолого- педагогической, методической и консультативной помощи Регионального консультативного центра, расположенного на базе учреждения «ПШС- детский сад» г. Приозерск.

Количество групп компенсирующей направленности определяется по количеству детей с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о необходимости

посещения ими данных групп в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей). Переход из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ТППК.

На основании проведённых диагностик и заключений ТППК для каждого воспитанника с ОВЗ заполняются карты индивидуального развития.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают по согласованным и утвержденным планам.

Создание особых условий воспитания для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренных детей и других категорий определяется по запросу родителей (законных представителей) воспитанников..

Необходимость создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Приложение 2

К ОП ДО МДОУ № 11

Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОУ расположено в двухэтажном здании с одноэтажной пристройкой, соединенными между собой переходом.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Территория ДОУ занимает **6813 м²**, незастроенная – **5384,9 м²**, застроенная (здание) – **1428,1 м²**

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: песочницы с тентами, малые игровые и спортивные постройки. Имеется 8 веранд.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на улице имеется прогулочная площадка.

На территории ДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

8 групповых помещений,
кабинет заведующего,
кабинет делопроизводителя,
кабинет учителя-логопеда,
кабинет педагога-психолога,
методический кабинет,
музыкально-физкультурный зал;
кабинет музыкального руководителя,
медицинский кабинет.

Кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, технические средства обучения.

Имеются:

- медицинский кабинет,
- изолятор,
- прачечная,
- пищеблок.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Состояние хозяйственной площадки хорошее: мусор из контейнеров вывозится по графику – 1 раз в неделю. Регулярно проводятся лабораторные исследования песка для игр детей.

Характеристика учебного и игрового оборудования.

Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием. Методический кабинет и рабочие места педагогов укомплектованы учебно-методическим материалом, техническими и интерактивными средствами обучения в достаточном количестве.

Имеется сайт ДОУ в интернете.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ

ДОО оснащено методической литературой, художественной литературой, учебными пособиями для детей: картины, плакаты, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом в достаточном количестве.

Характеристика групповых помещений

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда.

Вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

**Описание обеспеченности
методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Игровая деятельность

Игровые материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ - накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Грузовик (крупный, пластмассовый)	3 разные
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь качалка	1
	Набор медицинских принадлежностей	3
	Телефон	3
	Весы	1
	Сумки, корзинки	7 разные
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол
Кукольная кровать		2
Кукольный диванчик		1

	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами – заместителями	1
	Куски ткани (1 x 1 м)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для игр на ловкость	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры: «Поймай рыбку»	1
	«Прокати шарик через воротца»	1
	«Загони шарик в лунку»	1

Продуктивная деятельность

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи №№10-14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски	По одной на двоих детей
	Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	На каждого ребенка
	Подставка для кисти	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка

	Салфетки, для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка
	Набор игрушек (транспорт строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)	см. «Игровая деятельность»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4-6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

Познавательльно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1

	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	7 разные
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания	1
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Учебно-методические пособия	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Демонстр. материал: Дорожная безопасность</p> <p>Демонстр. материал: Пожарная безопасность</p> <p>Дид. мат.: Армия России. ВВС</p> <p>Дид. мат.: Армия России. ВМФ</p> <p>Дид. мат.: Армия России. Солдаты</p> <p>Дид. мат. Армия России. Сухопутные войска</p> <p>Игры в папке. Внимание! Дорога! Игры в папке. Детям о времени Игры в папке. Умный светофор Игры в папке. Деньки-</p>	<p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p>

	недельки	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным
--	----------	-------------------------------------------------------------------

		<p>окружением.» Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мыживём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.» (Подготовительная к школе группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2015, 96 с.</p> <p>Леонова Н.Н., Н. В. Неточаева. «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников»: целевой творческий практико-ориентированный проект/ Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2016. –104 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками».Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 80 с.</p> <p>Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности состаршими дошкольниками в ходе режимных моментов». Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014. – 224 с.</p> <p>«Беседы о Великой Отечественной войне». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.(Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т.А. «Наша родина – Россия». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Детям о самом важном).</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Антарктики, насекомые, садовые цветы Безопасность. Р. т. №4» Ребенок в городе» Безопасность. Раб. тетр. №1. Безопасность. Раб. тетр. №2. Безопасность. Раб. тетр. №3. Дорожные знаки. 4-7л. пособие Обучающие карточки: дикие животные, домашние животные Дем. мат.: Деревня, деревья и листья, животные Арктики и Демонстр. материал времена года: весна, зима, лето, осень Дидакт. матер. (Цветной) Мебель Счетный материал. Набор карточек: белочки, грибы, ёжики, яблоки,</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Дыбина О. В., Рахманинова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В.</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>котики, рыбки, птички, бабочки, пчелки, цветики, слоники, мячи. Игры в папке. Большие и маленькие Игры в папке. Большой, средний, маленький Игры в папке. Времена года</p>	<p>Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -192 с. (Ребёнок в мирепойска).</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры –занятия для дошкольников. – 2-е изд.,дополн. И испр. – М ТЦ Сфера, 2014. –128 с.</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»:Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -240 с. (Программы ДОУ).</p> <p>Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром»: Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Паникова Е. А., Инкина В.В. «Беседыо космосе». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Вместе с детьми).</p> <p>Пономарёва И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>Пономарёва И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>Пономарёва И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>Пономарёва И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Пономарёва И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Рыжова Л. В. «Методика детского экспериментирования». – СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015, - 208 с.</p> <p>Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности состаршими дошкольниками в ходережимных моментов». Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014. – 224 с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление природой в детском саду»: Младшая группа (3 - 4 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление природой в детском саду»: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦСфера, 2015. – 96 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о том, кто где живёт». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. «Беседы о мире морей и океанов». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. (Вместе с детьми).</p>
Речевое развитие	<p>Магнитная азбука Разв. речи в д/с.2-3 года. Нагл. пос Разв. речи в д/с.2-4 года. Раздат. материал. Разв. речи в д/с.4-6 лет. Нагл. пособ. Серия «Грамматика в картинках»</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа.</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит.</p>	<p>(5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа. (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа. (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности состаршими дошкольниками в ходе режимных моментов». Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. – 224 с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву.</p> <p>— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Демонстрационный материал Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках»: Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	<p>Буренина А. А.И., Тютюнникова Т.Э. Тугти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО Издательство «Музыкальная палитра» СП-б 2017 г.</p> <p>Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. и др. Музыка в детском саду. Планирование. Тематические занятия.</p> <p>Комплексные занятия. Волгоград, «Учитель», 2011 г.</p> <p>Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Ладушки» 2017 г.</p> <p>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 2-3 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3 – 4 лет». Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»:</p>

Подготовительная к школе группа.
(6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с.

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая

группа. (5-6 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с.

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя

группа. (4-5 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с.

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»:

		<p>Младшая группа. (3-4лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с.</p> <p>Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки».</p> <p style="text-align: right;">Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Москва, «Карпуз-дидактика» ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки».</p> <p style="text-align: right;">Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва, «Карпуз-дидактика»ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки».</p> <p style="text-align: right;">Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва, «Карпуз-дидактика»ТЦ «Сфера», 20015г.</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с.</p> <p>Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности состаршими дошкольниками в ходе режимных моментов». Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>Серия картин: «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации. ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. Москва, «Изд. Скрипторий 2003», 2007 г. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2008 г.</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г.</p> <p>Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г.</p> <p>Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г.</p> <p>Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г.</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. Москва, «Айрис-пресс», 2006 г.</p> <p>Луконина Н., Чадова Л. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. С-Пб., 2002 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности состаршими дошкольниками в ходережимных моментов». Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет»– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами»: Для занятий с детьми 2 – 4 лет – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. «ДОМ», Москва, 2010 г.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье»: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Вместе с детьми.) Здоровье детей – здоровье нации. Сборник материалов. С-Пб., ЛОИРО, 2008 г.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Семья и детский сад: на пути культуре здоровья. Методическое пособие. С-Пб., 2008 г.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим дня.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО составлены в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возрастов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Режим работы ДОО – с
07.00 до 19.00 5 групп – 10
часов (с 7.30 до 17.30)
3 группы – 12 часов (с 7.00 до 19.00)
Пятидневная рабочая неделя, выходные дни-суббота, воскресенье, праздничные.

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам				
Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования</i>				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5 ч 30 мин	5 ч 40 мин	5 ч 50 мин	6 ч
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день: в 1-й половине дня – до обеда; во 2-й половине дня – после полдника, перед уходом детей домой)</i>				
4 ч – 4 ч 30 мин	4 ч – 4 ч 30 мин	4 ч – 4 ч 30 мин	4 ч – 4 ч 30 мин	4 ч – 4 ч 30 мин
<i>Продолжительность дневного сна</i>				
Не менее 3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	2 ч 10 мин	2 ч
<i>Продолжительность суточного сна: 12 ч – 12 ч 30 мин</i>				
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)</i>				
-	Не менее 3 – 4 ч			
<i>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста</i>				
1 ч 30 мин	2 ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>				
Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
<i>Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию</i>				
10-15 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня</i>				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-й и во 2-й половине дня	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1 ч 30 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10
мин

<i>Непрерывная образовательная деятельность во 2-й половине дня</i>				
Допускается осуществлять в 1-й и во 2-й половине дня	–	–	Может осуществляться во 2-й половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю; не более 25-30 мин в день	
<i>Кружковая работа (дополнительное образование).</i> Недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.				
–	Не чаще 1 раза в неделю -15 мин)	Не чаще 2-х раз в неделю (не более 25 мин)		
<i>Продолжительность общественно полезного труда</i> (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе)				
–	–	–	20 мин	20 мин

Адаптационный режим для детей групп раннего возраста, поступающих в ДОУ:

Неделя	День	Деятельность	Время
Первая	Первые три дня	Посещение прогулки утром или во вторую половину дня	40 минут
	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	60-70 минут
Вторая	2	Посещение прогулки утром, пребывание в группе	90 минут
	3	Пребывание в группе, игра, обед	90 минут
Третья	3	Пребывание в группе, игра, обед	120 минут
	2	Пребывание в группе, игра, обед, сон	С 8.20 до 13.30
Четвертая	5	Пребывание в группе, игра, обед, сон	С 8.20 до 15.00

Режим дня группы с 10-ти часовым пребыванием

Теплый период года

Режимные процессы	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на участке		8.20-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.55	8.30-9.00			
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.20	9.00-9.20			

Прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии	9.20-11.20	9.20-11.35	9.20-11.50	9.20-12.05	9.20-12.10
Второй завтрак	10.20	10.30			
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.45	11.35-12.00	11.50-12.15	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.35-12.15	11.45-12.25	12.10-12.50	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.00	15.20-16.05	15.20-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.15-16.40	16.20-16.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры на участке, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30

Режим дня группы с 12-ти часовым пребыванием

Теплый период года

Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на участке	8.20-8.30			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00			

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20			
Прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии	9.20-11.35	9.20-11.50	9.20-12.05	9.20-12.10
Второй завтрак	10.30			
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-12.00	11.50-12.15	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.40-12.20	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20			
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.05	15.20-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05-16.35	16.10-16.40	16.15-16.40	16.20-16.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры на участке, самостоятельная деятельность, уход домой	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

Режим дня группы с 10-ти часовым пребыванием
Холодный период года

Режимные процессы	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.45	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-10.20	9.00-11.00	9.00-11.05
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.35-11.15	9.40-11.30	10.20-11.45	10.25-12.00	10.20-12.00

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.15-12.10	11.30-12.15	11.45-12.30	12.00-12.40	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.0 0- 15.1 5				
Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд, досуг, кружки, самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.00-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.45-17.30

Режим дня группы с 12-ти часовым пребыванием
Холодный период года

Режимные процессы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20-8.45	8.25-8.55	8.30-8.55	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.35-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.40	9.00-10.20	9.00-11.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-11.30	10.20-11.45	10.25-12.00	9.00-11.05

Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	11.30- 12.15	11.45- 12.30	12.00- 12.40	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.15-15.00	12.30- 15.00	12.40- 15.00	12.00-12.50
Подготовка ко сну,	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	12.50-15.00

дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15			
Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд, досуг, кружки, самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	15.55-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.45-17.30

Планирование непрерывной образовательной деятельности на неделю

<u>Инвариативная часть плана</u> Базовый вид деятельности и/наименование группы	Непрерывная образовательная деятельность						
	Периодичность						
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Физическая культура в помещении (физическое развитие)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке (физическое развитие)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (познавательное)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

развитие)							
Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в недел ю	1 раз в недел ю	2 раз в неделю	2 раза в недел ю	2 раза в неделю

(познавательное развитие)							
Конструирование (познавательное развитие)		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи (речевое развитие)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка (художественно-эстетическое развитие)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация (художественно-эстетическое развитие)		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка (художественно-эстетическое развитие)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная (модульная) часть	-	-			1 занятие в неделю		
Итого:	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю	15 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В подборе игрушек ДООУ руководствуется их следующими качествами: полифункциональностью, возможностью применения игрушки в совместной деятельности, дидактическими свойствами, принадлежностью к изделиям художественных промыслов.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми является игра. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры

(знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации Программы.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
 - антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.
- В ДОУ не используются игрушки с отрицательным влиянием, которые:
- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
 - вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
 - вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
 - провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
 - вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты мониторинга детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации Программы). • Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки и пр.
	Музыкально-физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. • Музыкальный центр, аудиокассеты,

	зал	<p>тематические, физкультурные досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>пианино, телевизор, DVD-проигрыватель, DVD-диски. Разные виды театров, ширма, проектор с экраном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Шкафы с методической литературой, методическими пособиями.
	Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, зона отдыха гостей, пожарная безопасность). • Творческие выставки
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, качели) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непрерывная образовательная деятельность в соответствии с Программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо-уголок; физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Технические и интерактивные средства обучения.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
	Микро-центр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) • Для ползания (ковер) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное и речевое развитие	Микро-центр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, альбомы • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Микро-центр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микро-центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструкторы «Лего», «ТИКО» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Социально-коммуникативное развитие	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Взаимодействие с детьми по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Ноутбук • Материал для обследования детей
	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая работа с детьми • Взаимодействие с детьми по профилактике и устранению имеющихся отклонений • Психологическая диагностика • Индивидуальные и подгрупповые консультации с родителями, педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкаф для методической литературы, пособий • Демонстрационная доска • Материал для обследования детей • Ноутбук, компьютер, МФУ.
	Микро-центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
	Микро-центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике травматизма воспитанников, обучения основам безопасности жизнедеятельности. • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Микро-центр «Родной край»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края • Макеты поселка, завода
Художественно-эстетическое развитие	Микро-центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микро-центр «Театрал изованны	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

	й уголок»	драматизациях	
	Микро- центр «Творчес- кая мастерска я»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микро- центр «Музыка льный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Предметно-пространственная среда развития в группах.

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.

<p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.</p>	<p>Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Сюжеты сказок. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p>
<p>Развитие двигательной деятельности</p>	<p>Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.</p>
<p>Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.</p>	<p>Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.</p>
<p>Развитие представлений о природе</p>	<p>Комнатные растения с широкими, большими листьями, цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); сухой аквариум с рыбками, фигурки животных, приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.</p>
<p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый).</p>
<p>Формирование представлений о себе и окружающих</p>	<p>Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.).</p>

Календарное планирование воспитательной работы
на 2023-2024 года

ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11»

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 11» разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение к Федеральной рабочей программе воспитания. В календарный план в течение учебного года могут вноситься дополнения и изменения.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарное планирование воспитательной работы
на 2023-2024 года**

Группа раннего возраста №1 «Василек» для детей от 1,5 до 3 лет

Месяц	Дата	Мероприятие /проект	Направления воспитания /ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят» Цель: создать детям радостное настроение, познакомиться друг с другом, вместе поиграть.	Социальное
	27 сентября. День дошкольного работника дошкольного образования	Выставка детских Рисунков «Любимый человек в детском саду». Цель: формирование у детей положительного отношения к детскому саду.	Социальное. Эстетическое. Благодарность, дружба, уважение.
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей (2 октября)	«Спасибо вам бабушки и дедушки!». Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек. Цель: учить детей любить и помогать своим бабушкам и дедушкам, рассказывать, как с ними проводят свободное время.	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд
	4 октября. Международный день животных.	Сюжетно-игровая ситуация «Животные рядом с нами» Цель: учить детей с заботой относиться к животным, не обижать их.	Социальное. Забота
	16 октября. День отца в России	Беседа «Отец семье опора». Цель: привлечение внимания детей к важнейшей роли мужчины в обществе, поддержание семейных ценностей и традиций. Поощрять детей брать пример с пап, любить проводить с папой время.	Социальное. семья
Ноябрь	4 ноября. День народного единства. (3 ноября)	Презентация «Наша Родина» Цель: познакомить детей с государственными символами страны, прививать любовь к Родине, доброжелательное отношение друг к другу.	Патриотическое. Познавательное. Родина.
	27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму. Детские сюжетно-ролевые игры: «Мама дома», «пеленаем братика/сестренку» беседа: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	Социальное. Познавательное, Семейное.

Декабрь	5 декабря. День волонтера в России. (День добрых дел)	Беседа: «Что такое доброта?», «Добрые поступки». Цель: Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру.	Социальное. Познавательное. Духовно-нравственное.
	8 декабря. Международный день художника	Ознакомление детей с творчеством известных художников. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование на мольберте. Цель: познакомить детей с профессией художник, повысить интерес к творчеству художников, уважения к их труду.	Познавательное. эстетическое
	31 декабря Новый год. (25-29 декабря)	Рассматривание иллюстраций «Новый год в детском саду» Цель: создать детям радостное настроение, способствовать формированию знаний о празднике Новый год	Познавательное
Январь	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседа «Волшебные слова» Сюжетно-ролевая игра «Вежливый автобус» Просмотр мультфильма «Спасибо» Цель: познакомить детей с днём 11 января – Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми, сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте.	Познавательное. Социальное. Уважение. Благодарность.
	30 января. День Деда Мороза и Снегурочки.	Беседа «День Рождения Деда Мороза- история и традиции праздника» Сюжетно- ролевая игра: «Профессия Деда Мороза». Загадки, пословицы и стихотворения о зимнем времени года, Деде Морозе и Снегурочке. Цель: формирование представления детей о праздновании дня рождения Деда Мороза, почувствовать радость от совместных игр с воспитателем и другими детьми группы.	Познавательное. Социальное.

Февраль	<p>23 февраля. День защитника Отечества (22 февраля)</p> <p>26 февраля. День рассказывания сказок</p>	<p>Беседа «Военные профессии». Игры «Танкисты», «Санитары» Цель: познакомить с «военными» профессиями, прививать любовь к Родине, поощрять детей быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Русские народные сказки». «Колобок» - настольный театр. Цель: уточнить знания детей о русских народных сказках; воспитывать сострадание, сопереживание к героям сказки, желание помочь, интерес к театрализованной деятельности, любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p> <p>Познавательное. Социальное.</p>
Март	<p>8 марта. Международный женский день. (7 марта)</p>	<p>Изготовление подарков «Цветы для мамы». Цель: Способствовать формированию представлений у детей о празднике 8 марта; привить навыки чуткого, доброго, заботливого и уважительного отношения к маме и бабушке.</p>	<p>Социальное. Патриотическое.</p>
	<p>27 марта. Всемирный день театра.</p>	<p>Театрализованные игры с атрибутами настольного театра. Цель: Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально-чувственную сферу детей.</p>	<p>Эстетическое, социальное</p>
Апрель	<p>12 апреля. День космонавтики.</p>	<p>Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Цель: формирование у детей представлений о космосе, освоении космоса людьми. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе.</p>	<p>Познавательное, трудовое, эстетическое</p>
	<p>22 апреля. День земли.</p>	<p>Изготовление плаката «Береги свою планету» Цель: Формировать представление о том, что планета Земля – большой общий дом, прививать бережное отношение к природе и всему, что нас окружает.</p>	<p>Познавательное. Духовно-нравственное. Трудовое.</p>
Май	<p>1 мая. Праздник весны и труда.</p>	<p>Слушание песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Цель: создать детям радостное настроение. Формировать уважение к</p>	<p>Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное</p>

		труду и людям труда.	
	9 мая. День Победы (8 мая)	Рисуем Салют Победы Выставка детского изобразительного творчества. Цель: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом, формировать у детей представление о подвиге нашего народа, который защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны.	Познавательное, патриотическое, социальное.
Июнь	1 июня. День защиты детей. (31 мая)	Спортивно- игровое мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Цель: Создание благоприятной праздничной атмосферы, формировать у детей положительное отношение к спорту, стремление быть здоровыми.	Физическое, социальное
	12 июня. День России. (11 июня)	Беседа о России, государственной символике, малой Родине Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!». Цель: Познакомить детей с главными символами (<i>флаг, герб, гимн</i>). Формировать уважительное отношение к государственным символам России. Воспитывать чувство патриотизма. Прививать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой живешь.	Познавательное, патриотическое, эстетическое
Июль	8 июля. День семьи любви и верности.	Беседа «Моя семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье»; презентация поделок «Герб моей семьи» Цель: Формировать представление детей о семье, семейных традициях. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи.	Социальное, семья
	15 июля. Уроки Мойдодыра	Сюжетно-ролевая ситуация «Мойдодыр приходит в гости к детям» Цель: учить детей культурно-гигиеническим навыкам-правильно мыть руки с мылом, аккуратно кушать, пользоваться салфетками и т.д.	Физическое оздоровительное

Август	5-10 августа Природа родного края	Экскурсия по территории детского сада Цель: познакомить детей с территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать наблюдательность, желание беречь и украшать территорию сада, закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	Патриотическое, Познавательное
	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, тематические игры и забавы «Это я, это я, это все мои друзья.» Цель: Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей.	Физическое, оздоровительное

Группа раннего возраста № 2 для детей от 1,5 до 3 лет

	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания/ ценности
Сентябрь	1 сентября- День знаний.	«Мой детский сад!» Цель: Познакомить детей с друг другом , групповым помещением; создать радостное настроение.	Социальное/человек, дружба
	27 сентября – День воспитателя и дошкольного работника	День игр-забав с воспитателем. Цель : почувствовать радость от совместных игр с воспитателем, с детьми группы	Социальное/ уважение, благодарность
Октябрь	1 октября- Международный день пожилых людей	Беседа: «Бабушка и дедушка» Цель: Учить детей уважать и ценить пожилых родственников, помогать им. Рассказывать, как с бабушкой и дедушкой можно проводить свободное время.	Социальное/ уважение, благодарность
	16 октября День Отца	Игровое мероприятие «Мы сильные и ловкие как папы!» Цель : поощрять детей брать с пап пример, любить проводить с папой время.	Социальное/семья
Ноябрь	12 ноября- Синичкин день.	Сюжетно-игровая ситуация «Птички-синички» Цель: Учить детей заботиться о птицах, кормить их в холодное время года.	Познавательное/природа
	26 ноября - День Матери	Газета-поздравление «Нарисую солнышко, маме подарю!» Цель: Воспитывать любовь и нежное уважительное отношение к близкому человеку – маме, учить детей выражать свои чувства к маме.	Социальное/семья

Декабрь	4-8 декабря - «Зима пришла»	Экскурсия по участку «Как красива зимняя природа» Цель: Обратить внимание детей на красоту зимней природы, её изменения. Показать детям свойства снега и слепить снеговика.	Патриотическое, познавательное/Родина, природа, познание
	11-29 декабря – «В гости к Дедушке Морозу!»	Сюжетно-игровая ситуация «Дед Мороз приходит в гости к ребятам» Цель : Дать представление детям о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.	Патриотическое, познавательное/Родина, познание
Январь	7 января-Рождество Христово	Беседа «Рождество Христово» Цель: Познакомить детей с историей православного праздника Рождества Христова; дать представление о его значении.	Патриотическое, познавательное, эстетическое/ Родина, познание, культура
	15-19 января- «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо» Цель: формировать представление детей о том, что такое "	Познавательное, социальное, духовно-нравственное/ познание, дружба, добро
Февраль	15-20 Знакомство с профессиями	Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: прививать детям чувство уважения к труду медицинского работника, знать, где работает медицинская сестра и ее обязанности.	Трудовое, познавательное/ уважение, познание
	23 февраля- День Защитника Отечества.	Проект «День Защитника Отечества» Цель: Познакомить детей с праздником Защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства, интерес к истории и традициям своей Родины.	Патриотическое, познавательное/Родина, познание
Март	8 марта – Международный женский день	Проект «Мамин день-8 марта» Цель: способствовать формированию представлений у детей о празднике 8 марта; обогащать социальный опыт детей через различные виды деятельности; прививать навыки чуткого, доброго, заботливого и уважительного отношения к маме и бабушке.	Познавательное, социальное, духовно-нравственное/познание, уважение, добро
	18-22 марта Уроки Мойдодыра	Сюжетно-игровая ситуация «Водичка-водичка, умой наше личико...» Цель: продолжать учить детей культурно-гигиеническим навыкам- правильно мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, горшком.	Физическое, оздоровительное/здоровье
Апрель	7 апреля - День Здоровья	Физкультурное развлечение «Малыши-крепьши» Цель: формировать у детей положительное отношение к физкультуре, стремление быть здоровыми, спортивными.	Физическое, оздоровительное/здоровье

	12 апреля - День Космонавтики	Краткосрочный проект «День Космонавтики» Цель: формировать у детей представления о космосе.	Патриотическое, познавательное/Родина, познание
Май	3 мая – День Солнца	Экологическая акция «Праздник Солнца» Цель: создание «солнечного» настроения у детей в течение всего дня, вызов эмоционального отклика, восприятия окружающей среды.	Познавательное / природа
	9 мая – День Победы	Выставка детских рисунков «Салют в честь дня Победы» Цель: Выразить праздничное настроение (рисование пальчиковыми красками)	Патриотическое, познавательное/Родина, познание
Июнь	1 июня - День защиты детей	Развлечение «Встречаем лето с Игрушкой» Цель: Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в празднике.	Социальное/ человек
	1-5 июня «Лето в гости к нам пришло!»	Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями на участке, деревьями. Цель: Познакомить детей с характерными признаками лета, растениями, цветущими в этот период. Поддерживать познавательный интерес детей.	Патриотическое, познавательное/Родина, природа, познание
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Беседа «Папа, мама, я- семья!». Беседа «Как надо называть родных?» Цель: Формировать представление детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми.	Социальное/ семья
	30 июля - День дружбы	Сюжетно-игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки» Цель: формировать у детей представления о доброте, способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива, созданию положительного эмоционального отклика.	Социальное, духовно-нравственное/дружба, добро
Август	10 августа - День Физкультурника	Спортивное развлечение «Мы здоровые ребятки: и зайчишки, и бельчатки!» Цель: приобщение детей к спорту; развитие стремления к здоровому образу жизни.	Физическое, оздоровительное/здоровье
	22 августа - День Государственного Флага России	Краткосрочный проект «День Российского Флага» Цель: Углубить знания детей о Российском Флаге; воспитывать уважительное отношение к символам государственности.	Патриотическое, познавательное, эстетическое/Родина, познание, культура

месяц	дата	Мероприятия, проекты, события	Направление воспитания /ценности
Сентябрь	1 – 8 сентября День знаний	«Здравствуй, детский сад!». Чтение стихотворения О. Высоцкой «Мы приходим в детский сад». Цель: Создать радостное настроение, содействовать нравственному развитию детей и эмоциональному положительному состоянию детей.	Социальное.
	11-15 сентября День города	«Мой город». Выставка рисунков «Салют». Цель: Создать праздничное настроение (рисование ватными палочками).	Патриотическое, познавательное/ уважение.
	18-22 сентября Уроки Мойдодыра	Сюжетно-игровая ситуация «Кто же в гости к нам пришел? Мойдодыр». Цель: Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Физическое, оздоровительное/ здоровье.
	25-29 сентября День дошкольного работника	Знакомство с профессией воспитателя. Экскурсия по группе. Цель: Формировать элементарное представление о работе воспитателя и работниках детского сада.	Познавательное, трудовое/ уважение, познание.
Октябрь	2- 6 октября 1 октября – Международный день пожилых людей	Беседа «Любимая бабушка». Цель: учить детей любить и помогать бабушке, побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи пожилым людям.	Социальное/ благодарность, любовь.
	16-20 октября 16 октября- День отца	Спортивно-игровое мероприятие «Буду ловкий и умелый, как папа». Цель: воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов.	Социальное/ семья
	23-27 октября Природа родного края	Экскурсия по участку «Травушка-муравушка». Цель: Обратить внимание на красоту поздней осени, происходят изменения: трава пожухла, опадают листья – собрать для букета.	Познавательное, патриотическое/ природа, познание, Родина
	31 октября День здоровья	Физкультурный досуг «Малыши-крепьши». Цель: Формировать положительный настрой к спортивным упражнениям, приобщать к здоровому образу жизни.	Физическое, оздоровительное / здоровье
Ноябрь	1 – 10 ноября 12 ноября Праздник «Синичкин день».	Познавательный досуг «Синичкин день». Знакомство с народным праздником «Синичкин день». Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству, расширять представления детей о природе.	Познавательное, патриотическое / познание, уважение
	13-17 ноября 18 ноября День рождения Деда Мороза	Развлечение «День рождение Дедушки Мороза». Расширять представление о Дедушке Морозе, развивать творческие способности, речевую активность.	Познавательное, патриотическое/ Родина, познание

	20-24 ноября 19 ноября День плюшевого мишки 20 ноября Всемирный день детей 22 ноября День сыновей	Сюжетно игровая ситуация «В гости к медвежонку». Цель: Создание благоприятного эмоционального настроения. Развлечение «Планета детей». Цель: Поднять эмоциональный настрой, развивать речевую активность. Познавательный досуг «День сыновей». Цель: Создать бодрое, эмоциональное настроение, воспитывать дружелюбие.	Познавательное, патриотическое, социальное /познание, Родина, любовь.
	27-30 ноября 29 ноября День матери 30 ноября День домашних животных	Развлечение с детьми и родителями «Мама – солнышко мое». Цель: Формировать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить свою любовь словами и действиями. Игра-развлечение «В гости к домашним животным». Цель: Создать условия для закрепления знаний о домашних животных и их детенышей, обогащать и активизировать словарь.	Познавательное, патриотическое, социальное / любовь, Родина, познание
Декабрь	1 – 8 декабря 2 декабря День сказки «Кошкин дом»	Инсценировка сказки «Кошкин дом». Цель: Дать понять детям о том, какую опасность таят в себе спички, приобщать детей к театральной культуре.	Познавательное / безопасность
	11 – 15 декабря 13 декабря День медведя	Познавательно-игровое развлечение «День веселых медвежат». Цель: Продолжать знакомить с представителями животного мира, с помощью игр-забав способствовать двигательной активности детей.	Познавательное, физическое / познание, здоровье
	18 – 22 декабря 18 декабря День елочной игрушки	Игровая ситуация «Игрушки на елку». Цель: Развитие активности и любознательности детей в процессе познавательной деятельности.	Познавательное /познание
Январь	8 – 12 января 7 января Рождество Христово	Беседа по теме «Рождество». Цель: Познакомить детей с праздником Рождества Христова, развивать художественное творчество через различные виды деятельности, учить внимательно слушать воспитателя.	Познавательное, социальное / познание, благодарность
	15 – 19 января 17 января День детей - изобретателей	Игровая ситуация «Фиксики в гостях у ребят». Показ мультфильма. Цель: Создание условий для развития творческих способностей и стимулирования исследовательской деятельности детей.	Познавательное / познание
	22 – 26 января 25 января Татьянин день	Развлечение «Татьянин день». Цель: Познакомить с праздником, создать хорошее настроение.	Познавательное, социальное / познание, семья
Февраль	1 – 9 февраля	Рассматривание альбома и беседа на тему «Зимние виды спорта». Цель:	Познавательное, физическое,

	7 февраля День зимних видов спорта в России	Пропаганда здорового образа жизни, развивать интерес у детей к спорту.	оздоровительное/ познание, здоровье
	19 – 23 февраля 23 февраля День защитника Отечества	Спортивно-игровое мероприятие «Мы солдаты – brave ребята. Цель: расширение представлений о Российской Армии, о празднике – Дне защитника Отечества.	Познавательное, физическое /познание, спорт
	26 – 29 февраля 28 февраля Масленица	Игра – забава «Масленица». Цель: доставить детям радость, развивать творческую активность.	Социальное
Март	1 – 8 марта 8 марта Международный женский день	Праздник для мам «Мамин праздник наступил». Цель: Создать праздничное настроение детей теплую атмосферу праздника.	Социальное/ благодарность, любовь
	18 – 22 марта 22 марта Всемирный день воды	Опыты с водой «Маленькие экспериментаторы». Цель: Способствовать у детей формированию познавательного интереса, развитию наблюдательности.	Познавательное/ познание, исследование
	25 – 29 марта 27 марта Международный день театра	Инсценировка сказки «Заяц – портной». Цель: развитие артистических способностей детей через театральную деятельность.	Эстетическое/ культура и красота
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья	Спортивный досуг «День здоровья» Цель: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, развивать ловкость, быстроту.	Физическое, оздоровительное/ здоровье, жизнь
	12 апреля День космонавтики	Развлечение «Космос». Цель: познакомить детей с праздником «день космонавтики», доставить детям радость.	Познавательное/ познание
	25 апреля День дочери	Сюжетно-игровая ситуация на день дочерей. Цель: Знакомство с праздником, развивать коммуникативные навыки у детей.	Социальное/ уважение
Май	9 мая День Победы	Развлечения «Этот День Победы». Цель: Познакомить детей с государственным праздником «День Победы». Формировать первичные представления о ВОВ, воспитывать гордость за Родину.	Познавательное, патриотическое/ Родина, познание
	13 мая Всемирный день одуванчика	Вечерний досуг «Сказка про одуванчик». Цель: Ознакомить с особенностями растения одуванчик через сказку.	Познавательное/ познание
	15 мая День семьи	Сюжетно-игровая ситуация «Моя семья». Цель: Формировать представления детей о семье.	Социальное, познавательное/познание
Июнь	1 июня День защиты детей	Развлечение для детей «Мы, веселые ребята». Цель: Формировать у детей представления о празднике Дне защиты	Познавательное, духовно-нравственное/ познание, милосердие, добро

		детей. Развивать музыкально-слуховой ритм.	
	12 июня День России	Беседа с детьми «День России». Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День России» и вызвать чувство гордости за свою страну.	Познавательное, патриотическое / познание, Родина
	22 июня День памяти и скорби	Беседа с детьми, посвященная Дню памяти и скорби «В сердцах НАВЕКИ». Цель: Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, чувство личного сопереживания тем, кто воевал на фронтах.	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное / познание, Родина, милосердие
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Развлечение для детей «День семьи, любви и верности». Символ праздника ромашка. Цель: Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, создать атмосферу эмоционального комфорта.	Социальное / семья, дружба
	30 июля Международный день дружбы	Сюжетно-игровая ситуация «День дружбы». Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».	Социальное, духовно-нравственное / дружба, добро
Август	9 августа Всемирный день книголюба	Вечерний досуг «Будем с книгою дружить». Цель: Формировать положительное отношение у детей к книгам, чтению.	Познавательное/ познание
	22 августа День Российского флага	Выставка рисунков ко Дню Российского флага. Цель: Формировать основы патриотизма, вызвать у детей положительные эмоции.	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание

Средняя группа для детей от 4-5 лет

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания/ ценности
-------	------	-------------------------------	----------------------------------

Сентябрь	01.09	<p>«Мой детский сад!» экскурсия по ДОУ. Цель: вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	Патриотическое
	4, 11, 18, 25 сентября	<p>«День чистоты». Помогаем друг другу убирать игрушки, помогаем поливать цветы, мытье игрушек, уборка на участке. Цель: Формирование осознанного отношения к порядку, стремление его самостоятельно поддерживать.</p>	Трудовое воспитание
	11-15 сентября	<p>«Осенние посиделки». 1. Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек» 2. Отгадывание загадок об овощах и фруктах Цель: Закрепить знание детей о сезонных изменениях природе, о сборе урожая.</p>	Познавательное воспитание
	27.09	<p>«День воспитателя и дошкольного работника» вечер игр-забав с воспитателем. Цель: почувствовать радость от совместных игр с воспитателем, с детьми группы.</p>	Социальное/уважение
Октябрь	02.10	<p>Всемирный день пожилого человека. Беседа «Я бабушку свою люблю». Обыгрывание и обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка» Цель: воспитание уважения и заботливого отношения к пожилым людям.</p>	Социальное. Познавательное/ уважение, забота
	9-13 октября	<p>«Моя семья». 1. Тематическая беседа 2. Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму и папу.</p>	Социальное/семья
	16.10	<p>«День отца» Спортивно-игровое мероприятие «Мы сильные и ловкие как папа» Цель: поощрять детей брать пример с папы, любить проводить с папой время.</p>	Социальное/семья

Ноябрь	03.11	<p>4 ноября-День народного единства. Беседа «Драться или договариваться». Цель :развивать у детей навыки общения, учить доброжелательности.</p>	Социальное Познавательное
	10.11	<p>«Уроки вежливости» 1. Дидактические игры: «Заболел дедушка», «У нас порядок» 2. Беседы: «Пойдем и найдем вежливые слова», «Письма вежливого сказочника» Цель: Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим.</p>	Социальное Эстетическое
	17.11	<p>«День приветствий» 1. Знакомство с различными видами приветствий 2. Создание стенгазеты «Мы приветствуем» Цель: Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведений.</p>	Этико-эстетическое воспитание
	20.11	<p>«Мой поселок» 1. Рассматривание тематических картинок и слайдов. 2. Выставка детских рисунков. Цель: Прививать любовь к Родному поселку, уважение к его жителям.</p>	Познавательное Патриотическое
	24.11	<p>«Добрая милая мама» 1. Выставка работ на тему «Моя любимая мама» 2. Чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама») Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	Социальное Художественно-эстетическое

Декабрь	<p>04.12</p> <p>12.12</p> <p>18.12</p>	<p>Физкультурное развлечение на свежем воздухе «Строим зимний городок» Цель: Вызвать положительный отклик от совместных игр на свежем воздухе, создание веселого настроения, упражнять детей в прокатывании комков снега, метании снежков в вертикальную цель.</p> <p>«Животные и птицы нашего края» 1. Беседы «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?» 2. Экскурсия по участку «Как красиво в природе зимой» Цель: Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» Изготовление гирлянд и украшений для создания праздничной атмосферы и украшение группы. Цель: Формировать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, приобщать детей и родителей к творчеству.</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Познавательное</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Январь	<p>11.01</p> <p>12.01</p>	<p>«Всемирный день спасибо» 1. Игра «Назови вежливые слова» 2. Изготовление открыток «Спасибки» Цель: Учить детей делать добрые дела, формировать представления о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки.</p> <p>Народные праздники и традиции «Коляда, колядки, святки» 1. Беседа с детьми о древних русских праздниках 2. Разучивание с детьми колядок и частушек. Цель: Приобщение к вековым традициям нашего народа, дать представление детям о смешных и трогательных поздравительных песенках, частушках и припевках, расширять представление о древних русских праздниках: Рождество, Святки, их происхождении и значении.</p>	<p>Социальное. Познавательное, художественно-эстетическое / уважение, забота</p> <p>Познавательное</p>

Январь	19.01	<p>«Птичья столовая». Наблюдение за птицами. Сбор корма для птиц.</p> <p>Цель: Расширение знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края, так как они нуждаются в нашем внимании, заботе и охране.</p>	Трудовое воспитание/забота
	23.01	<p>«Уборка участка от снега». Чтение стихотворения С. Барузина «Интересная машина». Подбор оборудования для трудовой деятельности детей.</p> <p>Цель: Формирование представлений о значимости труда для себя и окружающих, создавать радостное настроение от результатов выполненной работы.</p>	Познавательное Трудовое
Февраль	05.02	<p>«Неделя безопасности». Беседа «Мой безопасный маршрут в детский сад». Выставка рисунков «Дети и дорога»</p> <p>Цель: Сформировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.</p>	Познавательное
	21.02	<p>«Защитники отечества». Беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Подвижные игры «Стенка – мишень», «Снайперы «Кто дальше?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника отечества». Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое отечество.</p>	Патриотическое Физическое

Март	04.03	<p>«Международный женский день». Разучивание стихов, песен, танцев. Изготовление открыток к 8 марта. Утренник «Мамочку родную очень я люблю»</p> <p>Цель: Создание у детей праздничного настроения, воспитание любви и доброго отношения к своей маме, развитие интереса к традиционному празднику 8 марта.</p>	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое воспитание
	11.03	<p>«Масленица». Беседы о празднике, о его праздновании на Руси. Чтение и разучивание закличек, поговорок, стихов. Разучивание хороводных и подвижных игр.</p> <p>Цель: Познакомить детей с традициями праздника и создать представления о масленичных гуляниях.</p>	Познавательное Социально-коммуникативное воспитание
	20.03	<p>«Наша добрая матрешка». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов). Аппликация «Матрешка в подарок маме и бабушке»</p> <p>Цель: Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать любовь к родному искусству. Развивать интерес детей к народному творчеству.</p>	Познавательное Патриотическое
	25.03	<p>«Ремонт книг и коробок с играми». Беседа «Как долго живут книги?». Беседа «Любимая книга». Показ воспитателем ремонта книги.</p> <p>Цель: Учить ремонтировать книги. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	Социально-коммуникативное воспитание Трудовое воспитание
	27.03	<p>«День театра». Показ настольного театра. Дидактическая игра «Собери сказку».</p> <p>Цель: Развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности.</p>	Познавательное воспитание

Апрель	12.04	<p>«День космонавтики». Беседа с детьми об истории возникновения праздника «День космонавтики». Выставка работ, аппликация – оригами «Ракета».</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.</p>	Познавательное Патриотическое
	18.04	<p>« Наши мечты». Чтение сказки «Лиса и заяц». Обсуждение. Рисование на тему «Моя мечта».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях. Учить сознательно управлять своими эмоциями. Формировать дружелюбное отношение к окружающим.</p>	Познавательное Художественно-эстетическое
	22.04	<p>«Международный день земли». Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Уборка мусора на территории детского сада.</p> <p>Цель: Развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода, земля и воздух – неотъемлемая часть всех живых организмов планеты.</p>	Познавательное Трудовое
	29.04	<p>«Пересадка комнатных растений». Беседы: «Мы помощники», «Чем мы можем помочь комнатным растениям?» Ситуация «Цветок заболел. Что делать?»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность детей, воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	Познавательное Трудовое

Май	03.05	<p>«Пасха». Беседы: «Что такое Пасха», «Почему мы красим яйца?». Разучивание хороводных игр и стихов о Пасхе. Цель: Расширять знания детей о праздниках народного календаря и праздничных традициях.</p>	<p>Познавательное Социальное</p>
	07.05	<p>«Не нужно нам войны – беды». Рассматривание фотографий военной техники, атрибутики. Слушание военных песен. Цель: Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.</p>	<p>Патриотическое</p>
	15.05	<p>Международный «День семьи». Выставка детский рисунков «Мама, папа, я – дружная семья!» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать составлять короткий рассказ о своей семье. Знать и называть по именам всех членов семьи, по имени и отчеству маму и папу.</p>	<p>Познавательное Художественно-эстетическое</p>
	27.05	<p>«Кто нас лечит?» (врач и медсестра). Экскурсия в медицинский кабинет. ОБЖ «Обращение с лекарствами». Чтение К. Чуковский «Айболит», А. Вишневская «Мишка заболел» Цель: Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; воспитывать заботливое отношение к больным</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное Трудовое</p>

Старшая и подготовительная к школе группы для детей от 5-7 лет

месяц	дата	Мероприятия, проекты, события	Направление воспитания /ценности
Сентябрь	1 – 8 сентября День знаний	Квест -игра «Путешествие в страну знаний». Цель: продолжать расширять знания детей о празднике «День знаний».	Познавательное.
	11-15 неделя безопасности	Дети и ПДД. День правил дорожного движения. (Рассматривание иллюстраций в альбоме по ПДД) День пожарной безопасности (Викторина: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности») Цель: воспитание у детей привычки к безопасному образу жизни.	Социальное.
	18-22 сентября День города Приозерска	Выставка рисунков в честь дня рождения города Приозерска. Цель :воспитывать любовь к родному краю.	Патриотическое
	25-29 сентября День дошкольного работника	Знакомство с профессией воспитателя. Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад». Цель: Формировать представление о работе воспитателя и работников детского сада.	Познавательное.
Октябрь	2- 6 октября 1 октября – Международный день пожилых людей	Беседы, изготовление подарков для бабушек и дедушек. Цель: учить детей любить и помогать пожилым людям, побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи.	Социальное
	9-13 октября Всемирный день почты	Просмотр проекта на экране. «Почта в картинках», «Почта современная» Цель: Формировать у детей реалистические представления о образовании почты и труде людей на почте.	Социальное
	16-20 октября 16 октября- День отца	Тематические беседы, изготовление поделок открыток для пап, развлечения. Цель: воспитание любви к родителям, гордости за своих отцов.	Социальное
	23-27 октября День рождения русской матрешки	Тематические беседы изготовление поделок, поздравительных открыток с изображением матрешек. Цель: Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народа.	Познавательное, патриотическое
	31 октября День здоровья	Тематическая беседа «В здоровом теле – здоровый дух» игры- соревнования. Цель: Формировать у детей привычку вести здоровый образ жизни, воспитывать стремление быть здоровым, создавать эмоциональный настрой.	Физическое

Ноябрь	1 – 10 ноября День народного единства.	Спортивные развлечения (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России) Флэш-моб с участием детей. Цель: Расширить представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Познакомить детей с праздником – «День народного единства»	патриотическое
	13-17 ноября 18 ноября День рождения Деда Мороза	Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к Деду Морозу в Великий Устюг.	Познавательное
	20-24 ноября 19 ноября День Государственной герба Российской Федерации 20 ноября Всемирный день детей	. Цель: Создание благоприятного эмоционального настроения. Развлечение «Планета детей». Цель: Поднять эмоциональный настрой, развивать речевую активность.	Познавательное, патриотическое.
	27-30 ноября 29 ноября День матери	Развлечение с детьми и родителями «Мама – солнышко мое». Цель: Формировать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить свою любовь словами и действиями.	Социальное
Декабрь	1 – 8 декабря День героев Отечества	Беседа на тему: «О воинах которые мужественно и доблестно сражались за родину. Цель: формировать чувства патриотизма, уважение к ветеранам войны, к истории своей страны»	Патриотическое
	11 – 15 декабря 13 декабря День конституции	Беседа на тему: «Конституция это основной закон государства». Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов. Цель: Ознакомить детей с конституцией РФ на доступном для данного возраста уровне.	Патриотическое
	18 – 22 декабря 18 декабря День елочной игрушки	Игровая ситуация «Игрушки на елку». Цель: Развитие активности и любознательности детей в процессе познавательной деятельности.	Познавательное /познание
	25 – 29 декабря 26 декабря Новый год	Новогодний утренник. Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка Цель: Приобщение детей к традициям и обычаям посредством игр, сказок, создать праздничную атмосферу.	Познавательное, социальное /познание, благодарность
Январь	8 – 15 января 7 января Рождество Христово	Беседа по теме «Рождество». Цель: Познакомить детей с праздником Рождества Христова –святые вечера. Святки. Чтение стихов, игры, танцы по-русскому обычаю. Цель: познакомить детей с русскими традициями празднования Рождества Христова, Святки.	Познавательное, социальное / познание, благодарность
	15 – 27 января День снятия	Беседа на тему: «День полного снятия блокады Ленинграда. Презентация, оформление плакатов. Цель: расширить представление детей о	Патриотическое

	блокады Ленинграда	героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда..	
Февраль	1-10 февраля День памяти А,С, Пушкина	Чтение отрывков его произведений, изготовление поделок по мотивам сказок Пушкина, Цель: Показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту.	Познавательное
	20-23 февраля День защитника отечества	Спортивный праздник (с участием пап) Музыкально-театрализованный досуг, Цель: воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать знания детей о Российской армии. Вызвать желание стать защитником Отечества.	Патриотическое
	27-28 февраля Масленица	Традиционные русские забавы-игры, чтение стихов и прибауток, масленичные гуляния. Цель: Создать настроение торжества и веселья.	Познавательное
Март	1-8 марта Международный женский день	Утренник посвященный Международному женскому дню; выставки поделок, изготовление подарка маме и бабушке; выставка рисунков. Цель: формировать чувства любви и уважения к женщине. Желание помогать им, заботиться о них.	Социальное
	13-17 марта Международный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Посещение Д. К. Юбилейный. Знакомство со сценой, залом, декорацией. Цель: Продолжить знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением.	Познавательное
	27-30 марта Всемирный день земли	Дидактическая игра «Наш дом - земля» Изготовление плаката «Земля чудесное место для жизни» Цель: способствовать формированию экологически грамотной личности.	Познавательное
Апрель	3-7 апреля Международный день детской книги	Выставка книг, изготовленная руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Экскурсия в библиотеку. Цель: развивать кругозор детей, знакомить с творчеством детских писателей.	Познавательное
	10-14 апреля День космонавтики	Просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях), конструирование ракеты. Цель: дать детям представление о космосе и космонавтах.	Познавательное
	24-28 апреля День пожарной охраны	Беседа с детьми по безопасности. Экскурсия в пожарную часть. Цель: познакомить детей с профессией пожарного, показать пожарные машины и специальное оборудование.	Познавательное
Май	2-3 мая День весны и труда	«Трудовой десант» (Уборка участка); музыкальное развлечение «Весна красна.	Социальное

	4-5 мая День победы	Беседы, просмотр видеофильмов, конкурс чтецов, музыкальные композиции. Цель: воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе	Патриотическое
	18 мая День музеев	Посещение музея «Милка» «В гостях у старинных вещей» Цель: познакомить детей с тем что такое музей и какие виды музеев бывает.	Познавательное
Июнь	1 июня Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг. Цель: обогащение представлений детей о дне защиты детей	Социальное
	12 июня День России	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (посвященный национальному костюму, природе России) Цель: формировать чувство любви и гордости к Родине.	Патриотическое
	22 июня День памяти и скорби (День начало ВОВ)	Беседа на тему: «День памяти и скорби» Цель: почтить героизм солдат Великой Отечественной войны.	Патриотическое
Июль	8 июля День семьи любви и верности.	Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Цель: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Социальное
	31 июля День Военно-Морского флота	Спортивное мероприятие. Выставка рисунков. Цель: дать представление о морском флоте, познакомить с историей возникновения русского флота	Познавательное
Август	22 августа День Государственног о флага Российской Федерации.	Беседа на тему: «Государственный флаг России» Выставка поделок, и рисунков. Цель: формировать основы патриотизма.	Патриотическое
	31 августа «До свидания, лето!»	Музыкальное развлечение. Ежегодная традиция прощания с летом.	Познавательное

Календарный учебный график
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11» (далее
ДОУ) на 2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному
графику

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;
- нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников в период их пребывания в ДОУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы ДОУ;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения дней здоровья;
- сроки проведения педагогического анализа индивидуального развития воспитанников, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни.

Проведение педагогического анализа индивидуального развития воспитанников, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДОУ, которая принимается педагогическим советом и утверждается приказом образовательного учреждения до 1 сентября текущего года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ, качество образования своих

выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников в период их пребывания в ДОО. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Календарный учебный график

1	2
Режим работы учреждения	с 7.00. до 19.00. 5 групп - 10 часов (с 7.30 до 17.30) 3 группы - 12 часов (с 7.00 до 19.00) Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.
Количество недель в учебном году	52 недели; Начало учебного года с 01.09.2023 г.; Окончание учебного года - 31.08.2024 г.
Летняя образовательная и оздоровительная работа	13 недель 01.06.2024 г. -31.08.2024 г.
Сроки проведения дней здоровья	10.02.2024 г., 09.04.2024 г., 07.08.
Сроки педагогического анализа индивидуального развития воспитанников, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.	С 06.11.2023 г. по 10.11.2023 г. С 08.04.2024 г. по 12.04.2024г.
Перечень проводимых праздников для воспитанников;	День знаний, День рождения поселка, Осенины, День отца, Новый год, праздник «Зима», День защитника Отечества, Мамин праздник, Масленица, праздник «Весна», День космонавтики, День Победы, Выпуск в школу, Международный день защиты детей, День России, День пожарной безопасности.
Праздничные дни;	День народного единства 04.11.2023 г Новогодние праздники 01.01.2024 г.- 08.01.2024 г.; День защитника Отечества 23.02.2024г.; Международный женский день 08.03.2024г.; Праздник Весны и Труда 01.05.2024 г.; День Победы 09.05.2024 г.; День России 12.06.2024 г.

Приложение 8

Текст краткой презентации Программы

Наименование Программы

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 11»

Назначение Программы

Создание условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации Программы

До 2025 года

Исполнитель Программы

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 11» (далее - МДОУ № 11).

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад № 11»

Место нахождения учреждения: 188751, Российская Федерация, Ленинградская область, Приозерский район, п. Кузнечное, ул. Юбилейная, дом 6а.

Руководитель программы Заведующий «Детский сад № 11»: Медведева Ольга Вячеславовна

Программа может ежегодно корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- Нормативно – правовой базы МДОУ № 11;
- Изменения направленности и структуры групп воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования

Программа МДОУ «Детский сад № 11» п. Кузнечное (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с использованием парциальных программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лепка, рисование, аппликация) И.А. Лыковой, а также программы Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э. Тутти (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательного процесса на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Цель реализации Программы МДОУ:

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными участниками реализации Программы являются:

- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников;
- воспитанники;
- социальные партнёры;

Контингент воспитанников ДОУ

ДОУ посещают воспитанники от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений. В МДОУ «Детский сад № 11» функционируют 8 групп:

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество мест по СанПиН	Кол-во групп
Группа раннего возраста	От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	38	2
Группа для детей дошкольного возраста	От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	96	4
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Компенсирующей направленности	10	1
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности	12	1

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

<i>Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование с целью выявления удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей). - «Родительская почта»	1 раз в год По факту
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	По плану Совета родителей, педагогического совета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -ведение странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно Постоянно По годовому плану 2 раза в год
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 3 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

- Задачи :

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях