

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 11»

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена

приказом от 30.08.2024 г. № 78

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ТНР.

п. Кузнечное

2024 г.

Содержание

№ /п	Оглавление	Стр.
	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.3.	Планируемые результаты освоения АОП ДО в разные периоды детства	5
1.3.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	5
1.4.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях с учетом используемых в ДОУ программами методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11
2.1.1.	Включение парциальных программ в воспитательно-образовательный процесс	12
2.1.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	<i>Приложение 1</i> 13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	13
2.2.1.	Особенности организации образовательной деятельности.	13
2.2.2.	Формы организации образовательной деятельности.	16
2.2.3.	Методы реализации Программы.	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ	25
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	27
2.7.	Рабочая программа воспитания для детей с ОВЗ	<i>Приложение 2</i>
3.	Организационный раздел	27
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.	27
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.3	Режим дня и НОД	<i>Приложение 3</i>
3.4	Календарный учебный график	<i>Приложение 4</i>
3.5	Дополнительный раздел Программы:	30
4	Текст краткой презентации АОП ДО	<i>Приложение 5</i>

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» (далее «Программа») разработана на основе:

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 854

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022

- СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32

Программа является нормативно-управленческим документом организации, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования: объема, содержания образования, планируемых результатов, особенностей организации образовательного процесса.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп и т.п.

1.Целевой раздел

1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР ;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и

(или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы в разные периоды детства

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в МДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.5/>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>

Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.2/>

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.3/>

2.1.1. Включение парциальных программ в воспитательно-образовательный процесс

1. Коррекционно-развивающая программа

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014)

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

2. Программы по художественно-эстетическому развитию детей

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа) Москва, «Карпуз-дидактика» ТЦ «Сфера», 2015г.

Буренина А.А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Издательство «Музыкальная палитра» СПб-б 2017г.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков с привлечением педагогов Центра детского творчества

Название программы	Количество групп	Возраст детей
«Хочу всё знать»,	3	5-7 лет

и педагогов МУ ДО «Кузнеченская ДШИ»

Название программы	Количество групп	Возраст детей
«Мукасолка»	1	5-7 лет
«Мир театра»,	3	5-7 лет

2.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение 1)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности:

- ❖ организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- ❖ присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- ❖ игровая цель или другая интересная детям;
- ❖ преобладание диалога воспитателя с детьми;
- ❖ предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- ❖ свободная структура ОД;
- ❖ приемы развивающего обучения.

Образовательный процесс в ДОУ строится по комплексно-тематическому принципу. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей и социальной ситуации развития, а именно в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Виды деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	
(знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Чтение. Беседа

	<p>Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование Различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного Музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	

Двигательная Культурно- гигиенические навыки Культура здоровья.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	--

2.2.2. Формы организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает Эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8 в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

2.2.3. Методы реализации Программы.

Методы реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

Методы эстетического воспитания;

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

Метод эстетического убеждения;

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

Метод разнообразной художественной практики;

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

Метод эвристических и поисковых ситуаций;

Методы музыкального развития;

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

Словесный: беседа о различных музыкальных жанрах;

Словесно-слуховой: пение;

Слуховой: слушание музыки;

Игровой: музыкальные игры;

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;

Методы развития коммуникации;

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: - наблюдения в природе; - экскурсии. Опосредствованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание игрушек и картин, - рассказывание по игрушкам и картинкам.	Чтение и рассказывание художественных произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, Пластические этюды, Хороводные игры.

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких Логических задач, загадок. Приучение к размышлению, Эвристические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Элементарный анализ. Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация. Моделирование и конструирование. Ответы на вопросы детей. Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Воображаемая ситуация. Придумывание сказок. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты и моменты новизны. Юмор и шутка. Сочетание разнообразных средств на РОД.	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности. Перспективное планирование. Перспектива, направленная на последующую деятельность. Беседа.	Повторение. Наблюдение. Экспериментирование Создание проблемных ситуаций. Беседа.

Методы физического развития

Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные Приемы (непосредственная помощь педагога).	Словесные объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Практические повторение Упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.
---	---	---

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно реализуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.).

Главные задачи образовательных ситуаций – формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Игровая деятельность дошкольников

Задачи, содержание психолого-педагогической работы	Коррекционные задачи:
--	-----------------------

<p>роли достойных мужчин и женщин, оценивать их с позиции мужских и женских проявлений; формировать умения развигать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их; организовывать театрализованные и режиссёрские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями</p>	
<p>По развитию игровой деятельности: продолжать развигать интерес к совместным с другими детьми играм; учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх; учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например если не хватает какой-то куклы, заменить её похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми, принимать</p>	<p>совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации); выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста; выполнять музыкально-ритмические движения. Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь.</p>

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность включает в себя:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, - гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в зонах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хороших результатов.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно – личностное общение создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:

- выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.п.);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

«Познавательное развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;

«Художественно-эстетическое развитие»

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

«Речевое развитие»

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности;

«Физическое развитие»

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;

- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (спортивные и подвижные игры);

- создавать условия для закрепления двигательных навыков, физических качеств;

- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;

- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;

- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.3/>

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении воспитанников, коррекции отклонений в их развитии;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; коррекцию отклонений в развитии детей;
- участие родителей в комплексе мероприятий по развитию воспитанников;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях. Неформальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, посещение родителями (законными представителями) МДОУ «Детский сад № 11» для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка, коррекции отклонений в развитии в семье и детском саду.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/>

2.8. Рабочая программа воспитания для детей с ОВЗ (Приложение № 2)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: количество групп компенсирующей направленности определяется по количеству детей с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о необходимости посещения ими данных групп в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей). Переход из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ТПМПК.

На основании заключений ТПМПК для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем- логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития заполняется речевая карта.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатели работают по согласованным и утвержденным планам. План позволяет наметить важнейшие направления и всю систему коррекционной образовательной деятельности педагогов и детей, на основе задач ДОУ, учета типологических и возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ, отобрать целесообразные виды, формы и методы работы с детьми.

Учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и воспитатель планируют индивидуальную и групповую, подгрупповую деятельность и игры с детьми, наблюдение за детьми во время режимных моментов, обсуждение результатов наблюдения с воспитателями и специалистами для выбора индивидуальных средств коррекции, оказание методической помощи, консультации родителей.

Воспитатель планирует: проведение прогулок, игр, экскурсий, наблюдений в природе, образовательной деятельности, в соответствии с образовательной программой обучения, в группе, на воздухе, организацию деятельности детей вне образовательной деятельности (ежедневно). Дважды в неделю планируется работа с родителями, по мере необходимости – работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.

Жизнедеятельность детей с ОВЗ: дети групп компенсирующей направленности участвуют в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения:

Возрастные группы	Воспитатель ежедневно	Педагог-психолог		Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Логопед/ дефектолог	
		Индивидуально	с группой			Индивидуально	с группой
Старшая группа	5 часов	10-15 минут (2 раза в неделю)	25 минут (2 раза в неделю)	25 минут (2 раза в неделю)	25 минут (три раза в неделю)	10-15 минут	25 минут
Подготовительная группа	5 часов	15 минут (2 раза в неделю)	30 минут (2 раза в неделю)	30 минут (2 раза в неделю)	30 минут (три раза в неделю)	10-15 минут	30 минут

Описание деятельности психолого-педагогического консилиума

В МДОУ детский сад № 11 функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). (Локальный нормативный акт № 87 от 11.06.2020 г. приказ № 76.)

Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. ППк ДОО представляет собой объединение специалистов МДОУ детский сад № 11 (учителя- логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), организуемого при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико- коррекционного сопровождения детей, у которых возникли трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк. Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с согласия родителей (законных представителей). Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Сопровождение специалистов ППк может быть также создано экстренно, в связи с необходимостью.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/>

3.3. Режим дня и непосредственно образовательной деятельности (Приложение 3)

3.4. Календарный учебный график. (Приложение 4)

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Обеспечение игровой деятельности
см. Приложение № 3 к ОП ДО МДОУ «Детский сад № 11»

Коррекционно-развивающие методические пособия для коррекции тяжёлого нарушения речи и недостатков речевого развития

1. О.А.Новиковская «Логопедическая азбука» Санкт–Петербург Корона-Век 2012г.
2. Е.С.Анищенкова, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи» Москва АСТ: Астрель 2008г.
3. О.А.Новиковская «Стихи для развития речи» Москва Астрель 2009г.
4. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4–7лет» Москва Астрель 2009г.
5. О.А. Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи.» Москва Астрель 2009г.
6. Г.П.Шалаева «Большая книга логических игр» Москва АСТ: СЛОВО, 2011г.
7. Н.С.Жукова «Букварь» Москва ЭКСМО, 2018г.
8. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2011г.
9. Н.С.Жукова «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
10. Е.Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2011г.
11. И. Скворцова «Логопедические игры» Москва Олма медиа групп 2008г.
12. А.Я.Малярчук «Дидактический материал для исправления дефектов речи»
13. И.Светлова «Домашний логопед» Москва Эксмо 2016 г. И.Светлова
14. Развиваем образное мышление Москва Эксмо 2016г
15. И.Светлова Укрепляем память Москва Эксмо 2015г
16. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
17. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва Просвещение 1989г.
18. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство–Пресс 2017г.
19. Е.А.Левчук «Музыка звуков» СПб Детство –Пресс 2004г
20. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
21. «Диагностика в детском саду» под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной Ростов–на–Дону. Феникс 2004г.
22. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Планирование индивидуального маршрута ребёнка, система работы с родителями, мастер-классы . О.А. Романович - Волгоград: Учитель.

Пособия

1. Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения Москва Эксмо2008г.
2. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Р,Р': Пособие для детей с нарушениями речи/Н.В.Гальская;Худож.Л.Г.Орлова.—Мн.:«Аверсэв»,2003.—16с.—(Говорящий карандашик)
2. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К, К', Г, Г',Х, Х', И: Пособие для детей с нарушениями речи/Н. В. Гальская; Худож. Е. С.Шапошникова.-Мн.:«Аверсэв»,2003.—16с.—(Говорящий карандашик).
3. Гальская Н. В.Тетрадь для закрепления произношения звуков Л,Л':Пособие для детей с нарушениями речи/Н.В.Гальская;Худож.Л. Г.Орлова.—Мн.:«Аверсэв»,2003.—16с.—(Говорящий карандашик).
4. ГальскаяН.В.ТетрадьдлязакрепленияпроизношениязвуковП,П',Б,Б',Ф,Ф', В, В', Т, Т', Д, Д': Пособие для детей с нарушениями речи / Н. В. Гальская;Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
5. Гальская Н. В.Тетрадь для закрепления произношения звуков С, С, З, З',Ц:Пособиедлядетейснарушениями речи/Н.В.Гальская;Худож.Е.С.Шапошникова.— Мн.:«Аверсэв»,2003.—16с.—(Говорящий карандашик).
6. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ: Пособие для детей с нарушениями речи/Н.В.Гальская;Худож.Л. Г.Орлова.—Мн.:«Аверсэв»,2003.—16с.—(Говорящий карандашик).
7. ГальскаяН.В.Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш,Ж: Пособие для детей с нарушениями речи/Н.В. Гальская; Худож.Л. Г.Орлова.—Мн.:«Аверсэв»,2003.—16с.—(Говорящий карандашик).
8. АграновичЗ.Е.Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.— Спб.:Детство-Пресс,2001.— 48 с.
9. Зуева Л. Н.Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л. Н. Зуева, Н. Ю.Костылева,О.П.Солошенко.— М.:ООО «Издательство Астрель»:000 «Издательство АСТ»,2003. —79,[1]с:ил.
10. ЗуеваЛ.Н.КостылеваН.Ю.,СолошенкоО.П.Логопедия для дошкольников :Альбом2.— М.:ООО «Издательство Астрель»,000«Издательство АСТ»,2001.—80с:ил.
11. ЗуеваЛ.Н.,КостылеваН.Ю.,СолошенкоО.П.Логопедия для дошкольников :Альбом3.— М.:ООО «Издательство Астрель»,000«Издательство АСТ»,2001.—80с:ил.
12. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
13. Валерий Савченко Рисуем по клеточкам 2части (ориентировка на листе бумаги в клеточку, копирование рисунков и узоров, копирование фигурок по точкам
14. Валерий Савченко Штриховка в 2 – х частях(как научиться проводить параллельные горизонтальные и наклонные линии)
15. Подрезова И. А. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями
16. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Скоро в школу (серия: Грамматика в играх и картинках
17. Дурова Н.В.Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. —М.:Мозаика-Синтез,
18. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.—СПб.:КОРОНАпринт,2004.—
19. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.— СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.—32 с.:ил.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

21. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий встаршей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС2007.-704с.
22. Нищева Н. В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
- 24 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия сдетьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологови воспитателей
25. Е.Н. Краузе Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста.
- 26.В.Будённая Логопедическая гимнастика
- 27.ЛопухинаИ. Логопедия Упражнения для развития речи
- 28.Н.Созонова Е.Куцина Лексика, грамматика, связная речь.(4-7 лет)
- 29.ТкаченкоТ.А. Логопедические упражнения
- 30.Г.А.Османова Новые игры с пальчиками. Картотека пальчиковых игр
- 31.Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2
- 32.М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7лет
- 33.М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5- блет
- 34.З.Е.Агранович Сборник домашних заданий в помощь родителям
- 35.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические задания для детей 3-4 лет. – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 36.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий , 2-я младшая группа . – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 37.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет- М : . – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 38.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические задания для детей 4-5 лет. – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 39.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий ,средняя группа. – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 40.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические задания для детей 6-7 лет. – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 41.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова От звука к букве . Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 42.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Я буду говорить...110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР М : . – издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 43.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий для детей 2-3 лет с ЗРР– издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 44.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР– издательство КРИПТОРИЙ 2003, 2020
- 45.О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р,РЬ: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2001Г.
- 46.О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Свистящие звуки С, СЬ, З, ЗЬ: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2001Г.
- 47.О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова Шипящие звуки Ш, Щ, Ч, Ж : называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ , 2001Г.
- 48.С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера , 2020.- (Библиотека логопеда)

49.С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан Формирование речи у детей с аутизмом :рекомендации для специалистов и родителей. - М.: ТЦ Сфера , 2021.- (Библиотека логопеда)

50.Г.С. Кагарлицкая Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.- М. : Генезис, 2021.

Картотеки

-картотека занятий(старшая и подготовительная группа)по методическому пособию: Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки.–М.:Мозаика-Синтез

-картотека по преодолению нарушения слоговой структуры слова

По пособию: АграновичЗ.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей.Спб.:Детство-Пресс,2001.

Картотека занятий с детьми 6 лет по формированию и развитию связной речи (по пособиям из серии «Учим говорить правильно» Ткаченко Т.А.

- картотека схем для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов (по пособиям из серии «Учим говорить правильно» ТкаченкоТ.А.)

-картотека занятий по формированию грамматической стороны речи у дошкольников5-6лет, 6-7лет. По пособию М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина

«Скоро в школу». Грамматика в играх и картинках.

Картотеки занятий по употреблению предлогов в речи с детьми старшей и подготовительной групп По пособию « Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах»/О.С. Яцель.: Москва«ГНОМ и Д»,2005

К занятиям оформлен картинный материал.

- Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Набор карточек для развития органов артикуляции. ООО «Спринт»

- «Кто где находится?» (пособие ориентировано на формирование у ребёнка навыков практического использования пространственных предлогов и наречий, обогащение словарного запаса.

- «Противоположности» (Пособие ориентировано на формирование представлений о свойствах предметов, развитие воображения и креативного мышления).

- «Один-много». (Пособие ориентировано на ознакомление с понятиями «один» и «много», формирование навыка образования форм родительного падежа множественного числа существительных.

- «Кто что делает?» (Пособие ориентировано на расширение знаний об окружающем мире, формирование интереса к жизни животных, обогащение словарного запаса, памяти, внимания.

- Логопедические картинки «Звук З». Игры, задания, чистоговорки. (Автоматизация звуков в словах).

- Логопедические картинки «Звук Л». Игры, задания, чистоговорки. (Автоматизация звуков в словах).

- Логопедические картинки «Звук С». Игры, задания, чистоговорки. (Автоматизация звуков в словах).

- Логопедические картинки «Звук Р». Игры, задания, чистоговорки. (Автоматизация звуков в словах).

- Логопедические картинки «Звук Г-К». Игры, задания, чистоговорки. (Автоматизация звуков в словах).

- Логопедические картинки «Звук Ж-Ш». Игры, задания, чистоговорки. (Автоматизация звуков в словах).

Игры

1. Настольная магнитная игра «Читаем по слогам». Для детей от 3-х лет.
2. Обучающая игра для детей 4-8 лет «Я читаю по слогам». ООО «Десятое королевство»
3. Логопедические кубики «Я говорю!». Детям от 3-х лет и старше. ООО «Малыш и К»
4. Логодиски «Автоматизация звуков, начало чтения. 4+ Авторы Грознова Д.Б., Комахина Л.В., ООО «Учебно-методический центр «РЕБУС»
5. С.В. Бурдина Глаголы в картинках (развивающая игра-лото)
6. С.В. Бурдина Знаю все профессии (Познавательная игра-лото)
7. С.В. Бурдина Противоположности (Развивающая игра)
8. С.В. Бурдина Истории в картинках (Игра – занятие)
9. С.В. Бурдина Звонкий – глухой (Фонетическое лото)
10. С.В. Бурдина Подбери действия (развивающая игра-лото)
11. Сундуки-копилки. Игровой тренажёр для чтения слогов и слов. ООО «Мерсибо»
12. Слоговые логопедические домики. Игросити – igrocity.ru
13. Развивающая игра «Обучение грамоте». Набор карт и карточек по обучению грамоте.
14. Настольная игра-ходилка «Азбука животных» М. Дружинина
15. Настольная игра-ходилка «Азбука сказок»
16. Настольная игра-ходилка «Азбука мультяшек»
17. Рассказы по картинкам «В городе»
18. Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»
19. Рассказы по картинкам «В деревне»
20. Рассказы по картинкам «В детском саду»
21. Рассказы по картинкам «На прогулке»
22. Логопедическое лото «Говори правильно Л». ООО «Десятое королевство»
23. Логопедическое лото «Говори правильно ЛЬ». ООО «Десятое королевство»
24. Логопедическое лото «Говори правильно С». ООО «Десятое королевство»
25. Логопедическое лото «Говори правильно Ш». ООО «Десятое королевство»
26. Логопедическое лото «Говори правильно ШШ». ООО «Десятое королевство»
27. Логопедическое лото «Говори правильно Р». ООО «Десятое королевство»
28. Логопедическое лото «Говори правильно РЬ». ООО «Десятое королевство»
29. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках «Антонимы. Глаголы»
30. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках «Антонимы. Прилагательные»
31. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках «Множественное число»
32. Настольно-печатная развивающая игра. Умные карточки. Учимся сравнивать. ООО «Росмэн»
33. С. Батяева Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Л.
34. С. Батяева Логопедические карточки. Звуки Ш, Ж, Ч, Р.
35. Набор карточек. 100 логопедических карточек. ООО «Издательство АСТ»
36. «Кочка за кочкой». Чтение слов и слогов из 3-х букв. ООО «Мерсибо»
37. «Кочка за кочкой». Чтение простых слогов. ООО «Мерсибо»
38. «Дификация – не фикция». 27 скороговорок для развития речи. ООО «Спринт»

Серия дидактических игр Е.В. Хомяковой

1. «Каляка-маляка»

Дидактическая цель: автоматизация звуков (Р, ЛЬ, Л, С, Ш, Р-Л) ; развитие слуховой и зрительной памяти.

«Надо их пересчитать»

Дидактическая цель: автоматизировать звук С, Р, Л; упражнять в согласовании числительных с существительными по лексической теме игрушки; упражнять в пересчете предметов, расположенных по-разному и/или упражнять в определении количества предметов от 2 до 5 без пересчитывания; развивать зрительное внимание, быстроту реакции.

УНО

Дидактическая цель: автоматизация звука , упражнение в согласовании существительных с прилагательным в роде.
«Ходилки»

Цель игры: развитие фонематического слуха, упражнение в умении находить слова на заданный звук, дифференциация звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. (13 шт.)

"Игрушечные карты"

Игра направлена на упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных и согласование существительных с числительными 2, 5 по лексической теме "Игрушки".

«Найди место»

Цель игры: упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец); автоматизировать звуки; развивать зрительную память, внимание, логику.

Коррекционно-развивающие методические пособия для коррекции психического развития воспитанников с задержкой психического развития

1. Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов ДО, Москва, Владос, 2020 г.

2. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. С-Пб., 1997 г.

3. Агафонова И.Н. Узнай 6 эмоций. Учебно-методическое пособие. СП-б., 2006 г.

4. Алексеева Н.В., С.Е. Андреевко, Н.Г. Видова и др. Программа «Развитие одаренных детей», Волгоград, «Учитель», 2020 г.

5. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2005 г.

6. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Москва, ТЦ «Сфера», 2005 г.

7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Москва, «Книголюб», 2003 г.

8. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. Учитель, 2020 г.

9. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения. Учитель, 2020 г.

10. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., О.Е. Борисова. Психологическая диагностика детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения. Учитель, 2020 г.

11. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. Аркти, Москва, 2019 г.

12. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО. Журнал для проектирования (+CD). ФГОС ДО, Учитель, 2016 г.

13. Бавина Т.В., Агаркова Е.И., Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Практическое пособие, АРКТИ, 2019 г.

14. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Специальная индивидуальная

программа для детей с нарушением интеллекта, Москва, ТЦ «Сфера», 2017 г.

15. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д., Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью, Москва, ТЦ «Сфера», 2020 г.

16. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (электронный ресурс).

17. Баряева Л.Б., И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, СП-б, 2010 г. (электронный ресурс).

18. Бачина О.В., Коробова Н.Ф, Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Аркти, Москва, 2017 г.

19. Башкирова Е.В., Н.И. Куликова, Л.В. Климина, Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, Волгоград, «Учитель», 2020 г.

20. Бойко Т.В., Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО, Учитель, 2020 г.

21. Боровская И.К., Ковалец И.В., Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Часть 1, ВЛАДОС, 2004 г.

22. Боровская И.К., Ковалец И.В., Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Часть 2, ВЛАДОС, 2004 г.

23. Бушмелева И. Тестовые задания для детей. Окружающий мир. Москва, ООО «Хатбер-пресс», 2007 г.

24. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. Москва, «Знание», 1994 г.

25. Веприцкая Ю.Е., Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы, Учитель, 2020 г.

26. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г

27. Волков Б.С., Волкова Н.В., Ребёнок активный или гиперактивный? Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям Центр педагогического образования, 2017 г.

28. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю., Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие, Учитель, 2020 г.

29. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, Учитель, 2020 г.

30. Данилова С.И., Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий. ФГОС ДО, Сфера, 2020 г.

31. Доценко Е.В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Методики, тесты, опросники. ФГОС ДО, Учитель, 2020 г.

32. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Москва, «Просвещение», 1991 г.

33. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х частях. Часть 1. Владос, 2012 г.

34. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х частях. Часть 2. Владос, 2012 г.

35. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста, КАРО, 20221 г.

36. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. С-Пб., «Детство-пресс», 2009г

37. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. С-Пб., «Речь», 2011 г.

38. Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ., Изд. В. Секачев, 2016 г.

39. Закревская О.В., Система работы по профилактике отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш!», ООО «Издательство ГНОМ», 2020 г.

40. Засыпкина А.Н., В.Ф. Овсиенко, Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, Волгоград, «Учитель», 2012 г.

41. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе дошкольного образования. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Москва, «Прометей», 2003 г.
42. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. С-Пб., изд. ДНК, 2001г.
43. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Волгоград, «Учитель», 2011 г.
44. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» с карточками для детей 4-5 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
45. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» с карточками для детей 5-6 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
46. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира» с карточками для детей 6-7 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
47. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Учимся думать и рассуждать» с карточками для детей 4-5 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
48. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Учимся думать и рассуждать» с карточками для детей 5-6 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
49. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Учимся думать и рассуждать» с карточками для детей 6-7 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
50. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Учимся наблюдать и запоминать» с карточками для детей 4-5 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
51. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Учимся наблюдать и запоминать» с карточками для детей 5-6 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
52. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Учимся наблюдать и запоминать» с карточками для детей 6-7 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
53. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Развиваем творческие способности (воображение и речь)» с карточками для детей 4-5 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
54. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Развиваем творческие способности (воображение и речь)» с карточками для детей 5-6 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
55. Иванова И.В. Дошкольный образовательный проект ДОШКОЛКА. Учебно-методическое пособие «Развиваем творческие способности (воображение и речь)» с карточками для детей 6-7 лет, изд. «Экзамен», 2015 г.
56. Иванова А.Е., О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. Комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» для детей раннего и младшего дошкольного возраста, КАРО, 2021 г.
57. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5 – 6 лет. Москва, «АРКТИ», 2003 г.
58. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. Москва, «Книголюб», 2003 г.
59. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. Москва, «Книголюб», 2003 г.
60. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики. Москва, «Книголюб», 2004г
61. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально-игровой деятельности, Волгоград, «Учитель», 2020 г.
62. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. С-Пб., «Речь», 2011 г.
63. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. С-Пб., 2004 г.
64. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

65. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991 г.
66. Касицына М.А. «Рисующий гномик» Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. Методика и планирование работы (с альбомами № 1, № 2), Москва, изд. ГНОМ, 2019 г.
67. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. Москва, «Книголюб», 2004 г.
68. Кислякова Ю.Н., Боровская И.К., Мыслук В.В., Учусь каждый день, Владос, 2008 г.
69. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Москва, «Педагогическая литература», 2011 г.
70. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Методическое пособие и рабочая тетрадь для занятий с детьми. Москва, «Школьная пресса», 2004 г.
71. Колягина В.Г., Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие, Прометей, 2021 г.
72. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
73. Колос Г.Г., 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет, АРКТИ, 2020 г.
74. Королева С.Г., Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. ФГОС ДО, Учитель, 2020 г.
75. Костарева Л.А., Особенный ребенок: коррекционные занятия для подготовки к школе, Феникс, 2021 г.
76. Кротова Т. Б., Можейко А. В., Чернышова В. М., Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии, АРКТИ, 2019 г.
77. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. С-Пб., «Речь», 2004 г.
78. Куражева Н.Ю., А.С. Тузаева, И.А. Козлова, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-Семицветик», С-Пб.-Москва, Речь 2019 г.
79. Лапина И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождения. ФГОС ДО, Волгоград, «Учитель», 2020 г.
80. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство и рабочая тетрадь для занятий с детьми. Москва, «Прометей», 2003 г.
81. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л., Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. ФГОС ДО, Волгоград, «Учитель», 2020 г.
82. Лобза О.В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. // Ребенок в детском саду, 2006, № 6, 2007: №1, № 2, № 3.
83. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. С-Пб., «Речь», 2004 г.
84. Мамайчук И.И., Ильина Н.М., Миланич Ю.М., Помощь психолога детям с задержкой психического развития, Эко-Вектор, 2017 г.
85. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. Москва, «Айрис-дидактика», 2005 г.
86. Микляева Н.В., Гиперактивный ребенок - это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста, АРКТИ, 2019 г.
87. Михайлова З.А. Математика от трех до шести. С-Пб., «Акцидент», 1995 г.
88. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
89. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
90. Москалюк О.В., Погонцева Л.В., Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. ФГОС, Волгоград, «Учитель», 2020 г.
91. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н., Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации, Волгоград, «Учитель», 2020 г.

92. Неретина Т.Г., Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, Москва, ИНФРА-М, 2022 г.
93. Никулина Ф.Х., Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. ФГОС ДО, Волгоград, «Учитель», 2020 г.
94. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 – 9 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2004 г.
95. Паршукова И.Л. Введение в педагогическую диагностику. Как оценить качество дошкольного образовательного процесса в детском саду. СПб., 2005 г.
96. Пасечник Л.В., Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, АРКТИ, 2019 г.
97. Практикум по возрастной психологии: учебно-методическое пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. С-Пб.
98. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В., Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников, Изд. В. Секачев, 2020 г.
99. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю., Организация работы с ребенком с аутизмом, Взаимодействие специалистов и родителей. Москва, ТЦ «Сфера», 2019 г
100. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Москва, 2015 г.
101. Рудик О.С., Как помочь аутичному ребенку. Книга для родителей. Методическое пособие, Владос, 2020 г.
102. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком. Книга для педагогов. Методическое пособие, Владос, 2019 г.
103. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Волгоград, «Учитель», 2012 г.
104. Севостьянова Е.О. Дружная семейка Программа адаптации детей к ДОУ. Москва, ТЦ «Сфера», 2005 г
105. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.М. Москва, «АРКТИ», 2003 г.
106. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Москва, ТЦ «Сфера», 2001г.
107. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., Дети с трудностями в общении. ФГОС ДО, Москва, «Русское слово», 2020 г.
108. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей: занятия с психологом. Журнал «Ребенок в детском саду», 2007, № 4,5.
109. Староверова М.С., Кузнецова О.И., Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Владос, 2019 г.
110. Староверова М.С. и др., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие, Владос, 2019 г.
111. Стефанова Н.Л., Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО, Учитель, 2020 г.
112. Стребелева Е.А., Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением наглядного материала, Москва, «Просвещение», 2022 г.
113. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога (с наглядным материалом), Владос, 2019 г.
114. Танцюра С.Ю, Кононова С.И., Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ, «ТЦ СФЕРА», 2021 г.
115. Танцюра С.Ю, Курышкина Е.Ю., Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса, «ТЦ СФЕРА», 2019 г.
116. Танцюра С.Ю, Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации, «ТЦ СФЕРА», 2021 г.
117. Танцюра С.Ю, Кононова С.И., Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации, «ТЦ СФЕРА», 2021 г.
118. Тарабарина Т.И. Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.

119. Тюлина В.Б., Воспитание ребенка с аутизмом в семье. Пособие для родителей и педагогов. ФГОС, Владос, 2021 г.
120. Уханова А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. С-Пб., «Речь», 2011 г.
121. Федосеева М.А., Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. ФГОС, Учитель, 2020 г.
122. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Харьков, 2010 г.
123. Хлыстова Е.В., Токарская Л.В., Специальная психология. Работа психолога в дошкольной образовательной организации. Учебное пособие, Флинта, 2020 г.
124. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми, изд. «Редкая птица», 2016 г.
125. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. Рекомендации практического психолога. С-Пб., 1996г.
126. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. Москва, «ВАКО», 2011 г.
127. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДООУ. Москва, «Книголюб», 2015 г.
128. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДООУ. Москва, «Книголюб», 2015 г.
129. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей ДООУ. Москва, «Книголюб», 2015 г.
130. Шитова Е.В. В помощь психологу ДООУ. Работа с родителями: Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2014 г.
131. Шитова Е.В., Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие, Волгоград, «Учитель», 2020 г.
132. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклашек. Готовимся к школе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004 г.
133. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. Москва, «Книголюб», 2004 г.
134. Шорыгина Т.А., Мир природы. Стихи для занятий с детьми, ТЦ «Сфера», 2018 г.
Шорыгина Т.А., Мир человека. Стихи для занятий с детьми, ТЦ «Сфера», 2018 г.
Шорыгина Т.А., Стихи для занятий с детьми, ТЦ «Сфера», 2018 г.
135. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей. Москва, ТЦ «Сфера», 2002 г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 11»**

Приложение 2
**К АОП для обучающихся с ТНР
МДОУ «Детский сад № 11»**

Принята на педагогическом совете
протокол от № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом от 30.08.2024 г. № 78

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

п. Кузнечное

2024 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	4
1.1	Цель и задачи Программы	4
1.2.	Уклад ДОУ	5
1.3.	Воспитывающая среда	6
1.4.	Общности (сообщества) ДОУ	6
1.5.	Деятельность и культурные практики в ДОУ	7
1.6.	Требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания.	8
1.6.1	Целевые ориентиры для детей раннего возраста(для детей до 3лет)	8
1.6.2	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста(для детей до 8лет)	8
II	Содержательный	9
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2	Социальное направление воспитания	11
2.1.3	Познавательное направление воспитания	12
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5	Трудовое направление воспитания	15
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.4.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.	26
2.5.	Организация предметно-пространственной среды	26
III.	Организационный	31
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	Приложение 1

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» (далее ДООУ) является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (тяжёлое нарушение речи).

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся (воспитанников) в социальный мир налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в их совместной деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией. Содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Воспитательный компонент образовательной деятельности указан в Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где понятие «воспитание» изложено в следующей редакции: «воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе

- образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.);
 - режимных моментов;
 - в рамках самостоятельной деятельности детей;
 - а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле. Художественно-эстетическое развитие :воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности. Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Программа это описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками образовательной организации, позволяющая педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел.

1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Уклад ДОУ

В Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11» .

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ «Детский сад № 11»:

Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

В течение года воспитанники совместно с родителями принимали участие в выставках детских работ, являющихся итогом проектной деятельности: «Осенние мотивы» (поделки из природного

материала), «Осень в картинках» (работы детей в фойе ДОО), «Наш Новый год!» (выставка рисунков детей), выставка подарков папам в фойе, «Моей любимой мамочке» (работы детей к Международному женскому дню), «Мое здоровье» (детское и детско-родительское творчество в группах и фойе ДОО), «Безопасная дорога» (выставка детского творчества по правилам дорожного движения), «Лето в картинках» (галерея летнего творчества), выставки по темам недели.

Массовые мероприятия были организованы в формате групповых.

Ведётся работа по приобщению детей к русской национальной культуре на основе активного использования в работе с детьми фольклорных форм. Ежегодно проводятся развлечения: «Осенины», «Масленица», «Сороки», «Пасха».

В целях продолжения традиций нравственно-патриотического воспитания с детьми старшей и подготовительной группы проводятся мероприятия, посвященные празднованию дня защитника Отечества, Дня космонавтики и Дня Победы.

Ежегодно организуются экскурсии воспитанников в библиотеку МКУ КСЦ «Юбилейный» МО КПП, МУ ДО «Детская школа искусств», МОУ «Кузнеченская СОШ», школьный музей, Пожарную часть № 144 с целью ознакомления со службами быстрого реагирования были отменены в связи с эпидемиологической обстановкой. В «Спортивно-оздоровительном комплексе «Надежда»» муниципального объединения «Кузнечное» ежегодно организуются соревнования среди воспитанников ДОО старшего возраста.

В ДОО создан методический совет педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий способствует межвозрастному взаимодействию дошкольников их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

1.3. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Общности (сообщества) ДОО:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская* общность включает сотрудников МДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНРЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.6.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ТНР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в

		продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.6.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами - взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона.
- формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль « Мир вокруг меня.»

Модуль «Мир вокруг меня» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Мир вокруг меня» следующие:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются

представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование культурно – гигиенических навыков

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МДОУ №11 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышей, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой).

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Преимуществом в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель МДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Я в мире прекрасного»

Цель: способствовать художественно– эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы– это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится

относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей. Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ. МДОУ «Детский сад №11» находится в Приозерском районе Ленинградской области. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка – дошкольника, что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация

двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

МДОУ «Детский сад № 11» посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. Реализация инклюзивного подхода обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования. Дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития. В ДОУ созданы все условия для обучения и воспитания детей с ТНР:

- создан психолого-педагогический консилиум (периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний).

- создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

Для детей с ТНР разрабатываются АОП ДО и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с заключением ТМППК.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Наименование организации-партнера	Характер взаимодействия, влияния на ДОУ
Комитет образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области	Функции Учредителя
Администрация муниципального образования Кузнечинское городское поселение	Взаимодействие по вопросам материально-технического обеспечения, взаимодействие с семьями соцриска.
Ленинградский областной институт развития образования	Повышение педагогической квалификации сотрудников ДОУ, прохождение процедуры

	аттестации педагогических работников.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Омега»	Взаимодействие по вопросам методического обеспечения и консультирования, обеспечения безопасности ДОУ, работы в АИС «Электронный детский сад».
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Приозерского района.	Обмен педагогическим опытом.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества	Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, выставках.
Муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерска.	Обследование детей, направленных психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ с целью составления и (или) уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузнеченская средняя общеобразовательная школа»	В рамках преемственности, перехода детей на следующую ступень образования: -ознакомительные экскурсии; -совместные мероприятия; -открытые занятия, уроки; -совместные семинары для родителей.
Кузнеченская участковая больница	Лечебно-профилактическая и просветительская работа, взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья детей.
ЗАО «ЛСР-Базовые»	Взаимодействие в рамках благотворительной помощи ДОУ.
Муниципальное казенное учреждение культурно-спортивный центр «Юбилейный» муниципального образования Кузнечинское городское поселение	Воспитание основ здорового образа жизни, ознакомление детей с видами спорта через совместные спортивные мероприятия. Проведение тематических занятий, викторин, экскурсий. Совместные мероприятия для детей, конкурсы детско-родительского творчества, организация дополнительного образования воспитанников ДОУ.
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Кузнеченская ДШИ».	Концерты для воспитанников ДОУ «Музыкальная гостиная». Знакомство детей с музыкальными инструментами. Организация дополнительного образования воспитанников ДОУ.
Пожарная часть № 144 п. Кузнечное	Проведение тематических занятий, викторин, экскурсий, совместных тренировок по эвакуации детей в рамках безопасности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников (родители, дети, педагоги) образовательных отношений

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

Основные формы и направления работы с родителями (законными представителями)

Направление	Цель направления
Познавательное	направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое направление	направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное направление	дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
Досуговое направление	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Традиционные формы работы с родителями

Традиционные формы	Содержание
Коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы
Индивидуальные	педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу
Наглядно-информационные	записи на аудио- и видеоносители бесед с

	детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки
--	--

Нетрадиционные формы работы с родителями

Нетрадиционные формы	Содержание	Задача
Информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик»	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Познавательные	собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков
Наглядно-информационные	информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек и др.	ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

2.4. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДООУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий в ДООУ представлено в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик по воспитанию детей (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

ВМДООУ «Детский сад комбинированного вида №11» в годовой цикл включены:

Традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери; Дню Отца
- Утренник «Здравствуй, Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»; «Космос», День здоровья « Сильные - смелые, ловкие - умелые»
- Утренник «8 Марта»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;

Фольклорные праздники:

Тематические развлечения: «Осенины», «Масленица», «Пасха», «Жаворонки»

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.5. Организация предметно-пространственной среды.

Оборудование основных помещений ДОУ

в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Ленинградской области, гимн России, альбом «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», Развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Киевской Руси».
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки Выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.
	Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное направление воспитания	Методический кабинет	Мультимедийная система, подборка видео материалов для реализации образовательной области «Познавательное развитие».
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки,

		дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники

Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка с деревянным комплексом
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие»
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульверизатор, Фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков,
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты,

		демонстрационный материал, плакаты
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музей «Русская изба»	Предметы декоративного творчества, атрибуты музея «Русская изба»-печь, куклы, костюмы.

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

- Оформление интерьер помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- Размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками в вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования)– набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема ит.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОО

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности.
- Принцип стабильности–динамичности развивающей среды.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Принцип открытости-закрытости.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 11» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;

- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. В целях эффективной реализации Программы созданы условия:
- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания при создании материально-технических условий для детей с ТНР ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Уклад ДОУ находит свое выражение в Уставе ДОУ, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление 1
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и	ОП ДО и Программа воспитания

	<p>ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.</p>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»
- воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»
- воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Обеспечивает системную воспитательную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО. Формирует контингенты воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательного процесса, программе воспитания, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования (воспитания). Поддерживает благоприятный морально-</p>

	<p>психологический климат в коллективе. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Проводит психологическую диагностику, диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их замещающих).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в ДОУ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p>

	<p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников. Разрабатывает план воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы. Формирует их эстетический вкус. Реализует образовательные (воспитательную) программы. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной (воспитательной) программы образовательного учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Планирует и организует проведение занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в ДОУ. Реализует образовательные (воспитательную) программы. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников по пропаганде и приобщению к здоровому образу жизни. Определяет</p>

	<p>содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Учитель-логопед(дефектолог)</p>	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Реализует образовательные (воспитательную) программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Проводит методическую и консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим).</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия (дословно – «включение») является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Обеспечение на уровне уклада ДОО инклюзивного образования, как средства воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред:

- Организация предметно-пространственной среды максимально доступной для детей с ТНР;
- Обеспечение в рамках событийной среды ДОО возможности включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- Обеспечение в рамках рукотворной среды возможности демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формирование условий освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретение опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Развитие детской и детско-взрослой общности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: обеспечение условий освоения доступных навыков, формирование опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого ребенка в социальной ситуации его развития через педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах.

На уровне событий: обеспечение возможности участия каждого ребенка в жизни и событиях группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности ребенка в своих силах через проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка. Обеспечение в рамках событийной организации переживания каждым ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

к Рабочей программе воспитания
МДОУ «Детский сад № 11»

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 11» разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания. В календарный план в течение учебного года могут вноситься дополнения и изменения.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год**

**Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи
(группа № 7)**

Месяц	Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания, ценности
Сентябрь	02.09	1 сентября – День знаний! Беседа по картине «Дети идут в школу» Цель: дать представление о том, что 1 сентября – День знаний, развивать познавательный интерес к школе.	Социально-коммуникативное Познавательное
	05.09	Развлечение «Осень, осень, в гости просим» Цель: расширение представления об осени, об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Приобщение к истокам.	Познавательное, художественно-эстетическое
	09.09	Творческая мастерская «Осенние задания» Цель: чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания». Выполнение иллюстраций к понравившимся фрагментам стихотворения. Способствовать овладению композиционными умениями, развивать творческие способности, поддерживать стремление передавать в рисунке свои впечатления.	Познавательное, художественно-эстетическое
	20.09	Виртуальная экскурсия в лес. Игра с пением «Лесная Зверобика»(муз. Н. Каргушиной) Цель: обсудить с детьми замеченные ими изменения, какова их роль в жизни обитателей леса. Закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах.	Познавательное Эстетическое
	25.09	«Наш дом природа». Беседа на тему: «Дом жилище человека» и «Дом природа». Игра «Мой дом». Цель: Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, создание у детей радостного настроения. Воспитание любви к природе.	Познавательное, Эстетическое.

Октябрь	01.10	Всемирный день пожилого человека. Творческая мастерская: создание открытки «От сердца к сердцу» Цель: воспитание уважения и заботливого отношения к пожилым людям.	Духовно-нравственное Познавательное, эстетическое
	15.10	15 октября-День Отца. Музыкально-спортивное развлечение «Я и мой папа!» Цель: поощрять детей брать пример со своих пап, заинтересовать родителей и детей проводить весело совместно время.	Социально-коммуникативное Оздоровительное Физическое
	18.10	Всемирный день хлеба. Творческая мастерская: лепка из солёного теста «Пышки, ватрушки, сдобные лепёшки». Цель :расширить представления детей о хлебе ,прививать детям бережное отношение к хлебу, развивать мелкую моторику.	Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое
	21.10	«Злаки родного края». Рассматривание зерен. Дидактическая игра: «Достань и назови». Чтение сказки «Горшочек каши». Цель: Углубить знания детей о злаках родного края. Закреплять умение правильно выполнять правила игры. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства.	Познавательное. Социально-коммуникативное. Познавательное
Ноябрь	04.11	4 ноября-День народного единства. Беседа «Чем я похож и не похож на других». Мини- проект «Оформление альбома «Книга добрых дел» Цель: развитие основ нравственной культуры, воспитание доброжелательных взаимоотношений.	Социальное Познавательное Патриотическое
	08.11	Мини- проект «Животные нашего края». Выставка поделок из пластилина. Цель: ознакомление детей с миром животных родного края, о значении природоохранных мероприятий.	Социальное Познавательное
	12.11	12 ноября – Синичкин день. Творческая мастерская « Изготовление кормушек». Благотворительная акция « Покорми птиц». Цель: дать представление о зимующих птицах .Познакомить с жизнью некоторых птиц (чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать).	Социальное. Познавательное, художественно-эстетическое
	18.11	«День рождения Деда Мороза». Фотовыставка «Я – Дед Мороз». Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето», Дед Мороз и серый волк». Цель: дать представления детям о Д. Морозе. Что за волшебный герой, где живёт, как выглядит, чем занимается.	Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое

	26.11 11	<p>26 ноября – День матери. Событие: видеопоздравление «Дорогая мамочка» Цель: формирование семейных ценностей.</p> <p>Образовательная ситуация «Что было бы если не было на Земле деревьев.»: компьютерная презентация, познавательный рассказ «Почему нельзя рубить елки.»; просмотр фрагмента мультфильма «Падал прошлогодний снег.»; разучивание песни « В лесу родилась елочка», муз. В. Комарова, сл. М. Либина. Цель: уточнить и дополнить представления детей по данной теме. Познакомить с работой лесника. Развивать музыкальные впечатления.</p>	<p>Духовно-нравственное Социальное</p> <p>Речевое Художественно-эстетическое Познавательное</p>
Декабрь	02.12 05.12 12.12 20.12 23.12 26.12	<p>Детская лаборатория «Свойства льда». Эксперимент «Тонет ли лёд». Изготовление цветных льдинок. Чтение рассказа Н. Сладкова «В пузырьке воздуха» Цель: продолжить знакомить со свойствами льда, поддерживать познавательный интерес.</p> <p>Беседа «Безопасность ребёнка зимой» Цель: актуализировать и дополнить представления детей о их потенциально опасных ситуациях, связанных с зимними явлениями и природными условиями. Воспитывать культуру безопасности.</p> <p>12 декабря-День Конституции. Просмотр презентации «Главная книга страны» Цель: дать детям понятие праздника, объяснить, что такое конституция.</p> <p>Викторина «Пришла зима» Цель: учить детей отвечать на вопросы, применять свои знания о признаках зимы, о зимних явлениях природы. Формировать умения участвовать в викторинах, интеллектуальных соревнованиях.</p> <p>Ознакомительный рассказ-беседа «Новый год в России и других странах» Цель: ознакомление детей с традицией празднования Нового года; формирование основ гражданской идентичности.</p> <p>Беседа на тему: «О чем рассказывают комнатные растения». Дидактическая игра: «Угадай комнатное растение». Цель: Расширять знания детей о комнатных</p>	<p>Речевое Познавательное/ экспериментирование</p> <p>Познавательное Оздоровительное</p> <p>Патриотическое Социальное Познавательное</p> <p>Социальное Познавательное Речевое</p> <p>Познавательное Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное Социально-коммуникативное.</p>

		растениях и об уходе за ними. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	
Январь	09.01	Выпуск газеты «Машины для нас» или «Легенды Жигулей» Цель: воспитание культуры труда, привитие интереса к развитию транспорта.	Познавательное
	13.01	Международный день СПАСИБО. Акция «День спасибо». Создание дерева добрых дел. Цель: учить детей быть вежливыми, всегда приходить на помощь, совершать добрые дела и благородные поступки.	Социальное. Познавательное, художественно-эстетическое / уважение, забота
	15.01-17.01	Мини - проект «Лабораторное исследование: «Где прячется пыль?» Цель: воспитание гигиенических навыков и культуры труда.	Познавательное Оздоровительное Речевое
	20.01-24.01	Проект «Что такое снег?». Презентация «Как рождаются снежинки?» Изготовление снежинок из бумаги. Цель: Расширять представление детей о снеге, помочь понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Воспитывать чувство прекрасного вызывать радость от открытий.	Познавательное Художественно-эстетическое Социальное
Февраль	03.02	Дидактическая игра: « Кому что нужно для работы». Чтение стихотворения Дж. Родари « Чем пахнут ремёсла». Просмотр м/ф. Цель :закрепить знания детей о различных профессиях.	Речевое Познавательное Социально-коммуникативное
	07.02	Мини-проект «Лепим сказочный город». Строительство из снега во время прогулки. Цель: учить детей взаимодействовать группой, уметь договариваться между собой, помогать друг другу. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.	Социально-коммуникативное Физическое Оздоровительное
	10.02-14.02	Мини-проект: «Пожарная безопасность». Экскурсия в пожарную часть. Анализ ситуаций «Обиженные вещи», по рассказу Л. Радзвиевской из книги «Ты и огонь». Цель: продолжать знакомить детей с причинами пожара, учить избегать пожароопасных ситуаций.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное Физическое
	21.02	Презентация «Герои наших дней» (рассказ о мужчинах нашего посёлка участвующих в	Патриотическое Познавательное Речевое

	26.02	<p>СВО. Акция «Открытка для солдата». Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за нашу Родину.</p> <p>Проект «Знакомство с Красной книгой нашего региона». Изготовление мини-книжек о животных и растениях занесенных в красную книгу Лен. Области. Цель: Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	Художественно-эстетическое Познавательное Художественно-эстетическое Социальное
Март	03.03-04.03	<p>Мини- проект «Что такое семья?»: рассматривание репродукции картины Ф. Арбузова «В родной семье»; просмотр фрагмента мультфильма «Волк и телёнок» (реж. М. Каменецкий); Цель: уточнить представления детей о семье, как о людях, живущих вместе, любящих друг друга, заботящимися друг о друге.</p>	Речевое Социальное Духовно-нравственное Художественно-эстетическое
	0.5.03-07.03	<p>Коллективный проект: « Сердечко для мамы». Цель :развитие основ нравственной культуры, вызвать у детей желание заботиться о близком человеке</p>	Социальное Духовно-нравственное Художественно-эстетическое
	11.03	<p>Презентация: «Как праздновали на Руси Масленицу. Просмотр м/ф « Ишь, ты, масленица». Слушание произведения Римского-Корсакова «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка». Цель: приобщать детей к народным праздникам и традициям России; обогащать представления детей по теме, поддерживать интерес к празднику, стремление больше узнать о нём. Обогащать словарный запас. Учить рассказывать о настроении, вызванном прослушиванием музыки.</p>	Познавательное Социальное Духовно-нравственное Художественно-эстетическое Познавательное Художественно-эстетическое
	14.03	<p>Показ презентации «По следам старинных предметов» Цель: формировать у детей основы социальной культуры ценностей.</p>	Познавательное Художественно-эстетическое
	20.03	<p>Просмотр м/ф « Секрет Матрёшки», «Жила была Матрёшка». Цель: приобщение детей к истокам народной культуры.</p>	Познавательное. Художественно-эстетическое Социальное

	24.03	<p>Презентация «Путешествие капельки». Дидактические игры: «Мы капельки». «Ручеек». Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде. Цель: Расширять знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать экономное отношение к воде.</p>	
Апрель	01.04	<p>День смеха. Развлечение: «Праздник-безобразник». Цель: познакомить детей с первоапрельским праздником смеха.</p>	<p>Познавательное Речевое</p>
	03.04-04.04	<p>Мини-проект: «Морские обитатели». Познавательно-исследовательская деятельность. Презентация: «Удивительное море» Лепка из солёного теста «Чудесные раковины». Цель: продолжать знакомить с морем и его обитателями. Активизировать разные приёмы лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>
	10.04	<p>Презентация : «Космонавты». Беседа : «Здоровье космонавта». Просмотр фрагмента м/ф « Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов. Цель: рассказать, что приближается праздник День космонавтики ,о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Продолжать знакомить детей с космической техникой, с профессиями связанными с космосом.</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое</p>
	11.04	<p>Конструирование из лего: «На чужой планете» Цель :развивать фантазию детей, применять освоенные ранее навыки конструирования.</p>	<p>Патриотическое Познавательное Речевое</p>
	17.04	<p>Мини-проект: «Весна-Красна». КВН « Кто скажет, кто знает, когда это бывает?» Слушание отрывков из музыкального цикла А. Вивальди «Времена года», «Весна». Цель: закреплять знания детей о признаках весны, месяцами , первоцветами. Расширять представления об изобразительных свойствах музыки, обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>Познавательное Речевое</p>
	18.04	<p>Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Такие разные насекомые». «О шестиногих» компьютерная презентация «Насекомые»; Слушание песни «Бабочки и цветы», муз .Р. Шафага, сл. И . Назнина.</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое</p>

	24.04	<p>Цель: продолжать знакомить детей с миром насекомых, учить различать их. Учить понимать образы, передаваемые музыкой.</p> <p>Организация выставки: «Книги о птицах». Чтение рассказа Н. А. Надеждиной «Дом, в котором будет жить друг»; игровое упражнение «Дерево и гнездо»; чтение русской народной сказки «Птичий язык», обр. А. Афанасьева.</p> <p>Цель :объяснить детям, какую пользу приносят птицы, почему мы их называем пернатыми друзьями.</p> <p>Учить детей следить за развитием сюжета р. н. сказки, подражать голосам птиц.</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое</p>
Май	02.05	<p>Развлечение: «Сильные, ловкие, быстрые». Игровое упражнение : «Красота и здоровье».</p> <p>Цель: продолжать прививать интерес детей к спорту, обсудить с детьми, как регулярные занятия физкультурой помогают сохранить здоровье, как взаимосвязаны здоровье и красота.</p>	<p>Физическое Оздоровительное Социальное Познавательное</p>
	08.05	<p>Развлечение: « Мы славим этот день»: просмотр отрывка мультфильма «Сильные духом крепче стены»; слушание песен военных лет (« В землянке», муз. К. Листова, сл. А. Суркова, «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского, «Журавли», муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова.</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Речевое</p>
	14.05	<p>Цель: Обогащать представления детей о Великой Отечественной войне, учить видеть проявление героизма. Продолжать знакомить детей с песенным жанром, расширять представление о песнях</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное</p>
	16.05	<p>военных лет.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное</p>
	23.05	<p>Экскурсия по территории пгт «Кузнечное».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с названиями улиц нашего посёлка, нахождением социальных объектов (школа, почта, поликлиника, дом культуры).</p>	<p>Познавательное Речевое</p>
	28.05	<p>Экскурсия на территорию школы.</p> <p>Цель: дать понятие детям, что такое школа, для чего нужна школа, заинтересовать детей.</p> <p>Экспериментирование: рассматривание под микроскопом воды, взятой из лужи.</p> <p>Познавательный рассказ «Невидимые</p>	<p>Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное</p>

	30.05	<p>существа». Цель: формировать у детей представления о приборах, с которыми работают учёные; рассказать детям о болезнетворных организмах. Интерактивный праздник: «Весна позади, лето впереди»: хоровод « К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; дид. игра «Кто я? Угадай!»; коммуникативное упражнение «Подари подарок». Цель: создать условия для применения детьми знаний, умений, творческих способностей. Учить выразительно и ритмично выполнять движения</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное, Духовно-нравственное/ познание, милосердие добро.</p>
Июнь	01.06	<p>Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).Разучивание стихотворений о лекарственных травах. Цель: Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора и хранения и применения. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>1 июня День Защиты детей. Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей». Проектная работа «Мое безопасное лето». Конкурс рисунков на асфальте «Детство- это радость!» Видеоролик «Улыбки детства». Фотовыставка «Счастливое детство». Акция «Как любить своего ребенка». раздача родителям буклетов.</p>	<p>Познавательное Социально-коммуникативное</p> <p>Познавательное, Духовно-нравственное/ познание, милосердие добро.</p>
	05.06	<p>5июня Всемирный день охраны окружающей среды- День эколога. Презентация «Планета Земля в опасности». Экологическая акция «Сортируем мусор- бережем природу!» Эковикторина «Войди в природу с чистым сердцем». Консультация для родителей</p>	<p>Познавательное, социальное, любовь природе.</p>
	12.06	<p>«Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста».</p>	
	22.06	<p>12 июня День России. Спортивное соревнование «Богатыри земли русской!» Краткосрочный проект «Русская матрешка». Презентация «Моя Родина Россия». Игра-путешествие «Родина любимая моя».</p>	<p>Познавательное, Патриотическое/ Познание.Родина.</p>

		<p>22 июня День памяти и скорби. Видео-презентация «Июнь-рассвет41...» Патриотическая акция «Цветы памяти». Всероссийская акция «Свеча памяти». Видеоролик «Вперед бессмертный полк!» Фотовыставка «Я помню! Я горжусь!»</p>	<p>Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное/ познание, Родина, милосердие.</p>
Июль	08.07 15.07	<p>8 июля «Всемирный День семьи, любви и верности». Презентация «Моя семья». Просмотр мультфильма День «Петр и Феврония». Творческая акция «Ромашковое счастье». Фотовыставка «Как хорошо, что есть семья». Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка». Буклет «День семьи любви и верности».</p> <p>Досуг «Мы друзья природы». Цель: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.</p>	
Август	02.08 03.08 05.08 22.08	<p>2 августа «День ВДВ». Спортивная эстафета «Десантники». Музыкально-спортивный праздник «Голубые береты». Творческий проект «Прыжок с парашюта»- аппликация.</p> <p>3 августа День арбуза. Презентация «Что такое арбуз и какие скульптуры можно из него сделать?» Просмотр мультфильма «Волшебный арбуз»</p> <p>5 августа Международный день светофора. Развлечение «День светофора». Развивающий мультфильмы: «Светофор и правила дорожного движения». «Мой приятель светофор». Размещение познавательной информации в уголке для родителей «Всемирный день светофора».</p> <p>22 августа День Государственного флага России. Развлечение «День рождение Российского флага». Квест- игра «Флаг державы- символ славы». Творческий проект «Флаг России- аппликация».</p>	<p>Физическое/оздоровительное/ Познание,здоровье.</p> <p>Познавательное, Социальное/ Любовь к природе.</p> <p>Познавательное, оциальное.</p> <p>Патриотическое Познавательное/Родина, Познание</p>

Приложение 3
АОП для обучающихся с ТНР
МДОУ «Детский сад № 11»

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлены в соответствии с требованиями "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возрастов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные.

Режим образовательной деятельности

Группа № 7

Группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлым нарушением речи для детей от 5 до 6 лет

Дни недели	Образовательные области по ФГОС дошкольного образования	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1.Ознакомление с окружающим 2. Подгрупповые занятия учителя – логопеда (лексико – грамматические игры и упражнения)	9.00 – 10.00
		3. Музыкальное занятие	15.30 – 15.55
Вторник	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Развитие речи	9.00 - 9.25
		2.Лепка/аппликация	9.40 - 10.05
		3. Физическая культура	10.30 – 10.55
Среда	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Подгрупповые занятия учителя – логопеда (обучение грамоте)	9.00 – 10.00
		3.Музыкальное занятие	15.30 – 15.55
Четверг	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Конструирование 4. Физическая культура (на	9.00 - 9.25 9.40 – 10.05 10.15 -10.40

		улице)	
Пятница	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	1.Ознакомление с окружающим 2. Подгрупповые занятия учителя – логопеда (развитие связной речи)	9.00 – 10.00
		3. Физическая культура	10.30 – 10.55
		3. Физическая культура (на улице) 4. Рисование	15.30 – 16.00

В подготовительной к школе группе – 8 часов 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки и целенаправленные гимнастики (на дыхание, для глаз).
Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3-х раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Непрерывная образовательная деятельность познавательно-речевого цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Приложение № 4

АОП для обучающихся с ТНР

МДОУ «Детский сад № 11»

**Календарный учебный график
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 11» (далее ДОО) на 2024– 2025
учебный год**

**Пояснительная записка к календарному
учебному графику**

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ с изменениями от 24 марта 2021 года;
- нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом ДОО;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников в период их пребывания в ДОО.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы ДОО;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения дней здоровья;

- сроки проведения педагогического анализа индивидуального развития воспитанников, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни.

Проведение педагогического анализа индивидуального развития воспитанников, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДОУ, которая принимается педагогическим советом и утверждается приказом образовательного учреждения до 1 сентября текущего года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников в период их пребывания в ДОУ. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Календарный учебный график

1	2
Режим работы учреждения	с 7.00. до 19.00. 5 групп - 10 часов (с 7.30 до 17.30) 3 группы - 12 часов (с 7.00 до 19.00) Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.
Количество недель в учебном году	52 недели; Начало учебного года с 01.09.2024 г. ; Окончание учебного года - 31.08.2025 г.
Летняя образовательная и оздоровительная работа	13 недель 01.06.2025 г. -31.08.2025 г.
Сроки проведения дней здоровья	10.02.2025 г., 09.04.2025 г., 07.08.2025 г.
Сроки педагогического анализа индивидуального развития воспитанников, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.	С 11.11.2024 г. по 15.11.2024г. С 08.04.2025 г. по 11.04.2025г.
Перечень проводимых праздников для воспитанников;	День знаний, День рождения поселка, Осенины, Новый год, праздник «Зима», День защитника Отечества, Мамин праздник, Масленица, праздник «Весна», День космонавтики, День Победы, Выпуск в школу, Международный день защиты детей, День России, День пожарной безопасности.

Приложение 5
К АООП для обучающихся с ТНР
МДОУ «Детский сад № 11»

Текст краткой презентации АООП ДО для детей с ТНР

Наименование программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад комбинированного вида №11»

Назначение программы

Создание условия для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Исполнитель программы

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11» (далее - МДОУ №11).

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ «Детский сад №11»

Место нахождения учреждения: 188751, Российская Федерация, Ленинградская область, Приозерский район, п. Кузнечное, ул. Юбилейная, домба.

Руководитель программы

Заведующий МДОУ «Детский сад № 11»: Медведева Ольга Вячеславовна

Настоящая образовательная программа может ежегодно корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- Нормативно – правовой базы «Детский сад №11»;
- Изменения направленности и структуры групп воспитанников.

Программа МДОУ «Детский сад № 11» п. Кузнечное (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, с использованием парциальных программ :

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014)
2. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лепка, рисование, аппликация) И.А. Лыковой, а также программы Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э. Тутти (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста).

Основными участниками реализации Программы являются:

- Педагогические работники;
- Родители (законные представители) воспитанников;
- Воспитанники МДОУ

В МДОУ «Детский сад №11» функционируют 2 группы компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

Цель, задачи Программы

Основные цели реализации программы:

коррекционная- коррекция отклонений в развитии ;
профилактическая - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
развивающая-оптимизация,стимулирование,обогащение содержания развития.

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа учитывает:

- индивидуальные особенности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения Программы на разных этапах её реализации.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении воспитанников, коррекции отклонений в их развитии;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; коррекцию отклонений в развитии детей;
- участие родителей в комплексе мероприятий по развитию воспитанников;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях. Неформальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, посещение родителями (законными представителями) МДОУ «Детский сад № 11» для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка, коррекции отклонений в развитии в семье и детском саду.

